**PROYECTO CURRICULAR**

**y**

**PROGRAMACIÓN DE AULA**

**ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL**

**Código: 1142**

**Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva**

**Actividades Físicas y Deportivas**

|  |
| --- |
| **Disponible la Programación completa en la Zona de Profesores de Editex** |

**Índice**

[1. INTRODUCCIÓN. Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva 4](#_Toc11240310)

[1.1. Perfil profesional 4](#_Toc11240311)

[1.2. Competencia general 4](#_Toc11240312)

[1.3. Entorno profesional 4](#_Toc11240313)

[1.4. Marco normativo del ciclo 6](#_Toc11240314)

[2. COMPETENCIAS Y OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO 7](#_Toc11240315)

[2.1. Unidades de competencia 7](#_Toc11240316)

[2.2. Competencias profesionales, personales y sociales 8](#_Toc11240317)

[2.3. Objetivos generales 10](#_Toc11240318)

[2.4. Duración del módulo 11](#_Toc11240319)

[3. CONTENIDOS BÁSICOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 12](#_Toc11240320)

[3.1. Orientaciones pedagógicas 15](#_Toc11240321)

[4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 18](#_Toc11240322)

[5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 21](#_Toc11240323)

[6. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO 22](#_Toc11240324)

[7. TRANSVERSALES 23](#_Toc11240325)

[8. EVALUACIÓN GENERAL 24](#_Toc11240326)

[9. UNIDADES DE TRABAJO 25](#_Toc11240327)

[UNIDAD DE TRABAJO 1. Las personas mayores 25](#_Toc11240328)

[UNIDAD DE TRABAJO 2. La actividad física en personas mayores 26](#_Toc11240329)

[UNIDAD DE TRABAJO 3. Intervención en personas mayores 27](#_Toc11240330)

[UNIDAD DE TRABAJO 4. Contextualización de la discapacidad 28](#_Toc11240331)

[UNIDAD DE TRABAJO 5. Actividad físico-deportiva adaptada para personas con discapacidad 29](#_Toc11240332)

[UNIDAD DE TRABAJO 6. Intervención para personas con discapacidad 30](#_Toc11240333)

[UNIDAD DE TRABAJO 7. Generalidades de poblaciones en riesgo de exclusión social 32](#_Toc11240334)

[UNIDAD DE TRABAJO 8. La actividad física y el deporte como herramientas de inclusión 33](#_Toc11240335)

[UNIDAD DE TRABAJO 9. Evaluación de los procesos de intervención en poblaciones con riego de exclusión social 34](#_Toc11240336)

# UNIDADES DE TRABAJO

### UNIDAD DE TRABAJO 1. Las personas mayores

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

* Conocer y qué es el envejecimiento saludable
* Aprender los cambios que se producen en el cuerpo humano
* Conocer los cambios que sufren las personas mayores a nivel físico, psíquico y sensorial
* Comprender las patologías más comunes que sufre este colectivo
* Aprender cuáles son las necesidades nutricionales de las personas mayores

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de trabajo 1: Las personas mayores** | | **Temporalización: 8 horas** | |
| **Contenido** | **Criterios de evaluación** | **Resultados de aprendizaje y unidades de competencia** | **Instrumentos de evaluación**  **Criterios de calificación** |
| ¿Qué es el envejecimiento?  Envejecimiento de los órganos  Efectos del envejecimiento  Patologías más comunes en personas mayores  Alimentación en personas mayores | **Con relación a los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación son:**  1. b); 1. c); 1. g). | **Resultado de aprendizaje:**  **1.** Programa actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de personas mayores, analizando la influencia de la práctica de actividad físico-deportiva sobre las variables del proceso de envejecimiento.  **Competencias asociadas:**  b, d | **1.** Elaboración de ejercicios prácticos (**Ptc1** actividades unidad).  **4.** Realización de actividades finales: (**Ptc2** Actividades individuales, grupales y de internet) (**Ptc3** prácticasprofesionales propuestas).  **5.** Realización de pruebas y controles periódicos (**Pe1**, pruebas evaluación propuestas).  A esta unidad le daremos una ponderación de un 12,5% sobre el contenido total del módulo profesional. |
| **Metodología** | | | |
| El planteamiento de la Unidad 1 se iniciará con una **evaluación inicial o diagnóstica** con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos.  A continuación, el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos.  A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos de los alumnos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un **modelo constructivista**. Asimismo, se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista y tolerante con otras culturas y la educación para la convivencia y el trabajo cooperativo. | | | |
| **Recursos TIC** | | | |
| **Enlaces para ampliar contenidos:**   * En libro Editex. Solucionario y actividades complementarias. | | | |