PROYECTO CURRICULAR

y

PROGRAMACIÓN DE AULA

**EL JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGÍA**

Técnico Superior en Educación Infantil

Servicios socioculturales y a la Comunidad

|  |
| --- |
| **Disponible la Programación completa en la Zona de Profesores de Editex** |

**Índice**

[1. INTRODUCCIÓN. Técnico Superior en Educación Infantil 3](#_Toc10636937)

[1.1. Perfil profesional 3](#_Toc10636938)

[1.2. Competencia general 3](#_Toc10636939)

[1.3. Entorno profesional 3](#_Toc10636940)

[1.4. Marco normativo del ciclo 4](#_Toc10636941)

[2. COMPETENCIAS Y OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO 5](#_Toc10636942)

[2.1. Unidades de competencia 5](#_Toc10636943)

[2.2. Competencias profesionales, personales y sociales 6](#_Toc10636944)

[2.3. Objetivos generales 7](#_Toc10636945)

[2.4. Duración del módulo 9](#_Toc10636946)

[3. CONTENIDOS BÁSICOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 10](#_Toc10636947)

[3.1. Orientaciones pedagógicas 13](#_Toc10636948)

[4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 15](#_Toc10636949)

[5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 20](#_Toc10636950)

[6. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO 21](#_Toc10636951)

[7. TRANSVERSALES 22](#_Toc10636952)

[8. EVALUACIÓN GENERAL 23](#_Toc10636953)

[9. UNIDADES DE TRABAJO 25](#_Toc10636954)

[UNIDAD DE TRABAJO 1. El modelo lúdico en la intervención educativa durante la infancia 25](#_Toc10636955)

[UNIDAD DE TRABAJO 2. Planificación y diseño de actividades lúdicas 28](#_Toc10636956)

[UNIDAD DE TRABAJO 3. Los recursos lúdicos 31](#_Toc10636957)

[UNIDAD DE TRABAJO 4. Planificación de proyectos lúdicos 34](#_Toc10636958)

[UNIDAD DE TRABAJO 5. Implementación de actividades lúdicas 37](#_Toc10636967)

[UNIDAD DE TRABAJO 6. Evaluación de la actividad lúdica 40](#_Toc10636975)

[10. HOJA DE CÁLCULO PARA LA CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO 43](#_Toc10636976)

# UNIDADES DE TRABAJO

### UNIDAD DE TRABAJO 1. El modelo lúdico en la intervención educativa durante la infancia

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

* Identificar las características del juego y analizar su importancia y evolución durante el desarrollo infantil.
* Relacionar el juego con las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.
* Establecer similitudes y diferencias entre las diversas teorías del juego.
* Reconocer la importancia del juego como factor de integración social, igualdad y convivencia.
* Analizar proyectos que utilicen el juego como eje de la intervención educativa.
* Incorporar elementos lúdicos a la intervención educativa y valorar su importancia.
* Valorar la importancia del juego en el desarrollo infantil y como eje metodológico de la intervención educativa.

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de trabajo 1: El modelo lúdico en la intervención educativa durante la infancia.** | **Temporalización: 1er Trimestre** |
| **Contenido** | **Criterios de evaluación** | **Resultados de aprendizaje y unidades de competencia** | **Instrumentos de evaluación** **Criterios de calificación** |
| 1. Concepto y características del juego.1.1. El juego a lo largo de la historia.1.2. Concepto de juego.1.3. Características del juego infantil.2. Evolución del juego en las diferentes etapas del desarrollo infantil.2.1. Juego funcional o de ejercicio.2.2. Juego simbólico (2-6 años).2.3. Juego de reglas (6-12 años).2.4. Los juegos de construcción.3. Influencia del juego en el desarrollo infantil.3.1. Juego y desarrollo cognitivo.3.2. Juego y desarrollo sensorial.3.3. Juego y desarrollo motriz.3.4. Juego y desarrollo socioafectivo.4. Teorías sobre el juego.4.1. Teorías clásicas.4.2. Teorías modernas.5. El juego como eje metodológico en el proceso de enseñanza aprendizaje.5.1. Influencias pedagógicas en el modelo lúdico.5.2. Diferencias entre la escuela tradicional y la escuela nueva.6. El modelo lúdico: características, técnicas y recursos.7. La intervención de los educadores infantiles.7.1. Competencia profesionales, personales y sociales. | * Se han identificado las características del juego.
* Se ha analizado la evolución del juego durante el desarrollo infantil.
* Se ha analizado la importancia del juego en el desarrollo infantil.
* Se ha valorado la importancia de incorporar aspectos lúdicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
* Se han establecido similitudes y diferencias entre las diversas teorías del juego.
* Se ha relacionado el juego con las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.
* Se ha reconocido la importancia del juego como factor de integración, adaptación social, igualdad y convivencia.
* Se han analizado proyectos que utilicen el juego como eje de intervención, en el ámbito formal y no formal.
* Se han incorporado elementos lúdicos en la intervención educativa.
* Se ha valorado la importancia del juego en el desarrollo infantil y como eje metodológico de la intervención educativa.
 | **RA1.** Contextualiza el modelo lúdico en la intervención educativa, valorándolo con las diferentes teorías sobre el juego, su evolución e importancia en el desarrollo infantil y su papel como eje metodológico. | **1. Registro de Observación** alumno/a **(O)**: motivación, interés, actitudes, comportamiento, participación. Calificación (0-10). Ponderación en la unidad (10%).**2. Trabajos (T):** Realización de trabajos y actividades prácticas propuestas. Calificación (0-10), ponderación en la nota de la unidad (10%)**3. Pruebas teóricas (PT):** cuestiones y/o test. Calificación (0-10), ponderación en la nota de la unidad (40%).**4. Pruebas prácticas (PP)** caso práctico. Calificación (0-10), ponderación en la nota de la unidad (40%).A esta unidad le daremos una ponderación de un 17% de la calificación final del módulo profesional. |
| **Metodología** |
| El planteamiento de la Unidad 1 se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de los conocimientos previos del alumnado. Se realizará con la propuesta de una práctica profesional inicial relacionada con los contenidos de la unidad.A continuación el profesor/a introducirá los distintos contenidos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades prácticas que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos. A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos de los alumnos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un **modelo constructivista**. Asimismo se potenciará la comunicación, el trabajo en equipo y la utilización de las TIC, también se tendrá en cuenta durante la intervención educativa fomentar la convivencia basada en el principio de igualdad, el respeto a la diversidad y la inclusión educativa. |
| **Recursos TIC** |
| **Enlaces para ampliar contenidos:**- Características del juego de ejercicio. <https://www.youtube.com/watch?v=q5KdzfEw8I>- Características del juego simbólico. [https://www.youtube.com/watch?v= zGNIdDAHRb4](https://www.youtube.com/watch?v=%20zGNIdDAHRb4)- Características de los juegos de reglas. [https://www.youtube.com/watch?v= ZODEZ-ic088](https://www.youtube.com/watch?v=%20ZODEZ-ic088) |