

## UNITAT 1: Projecte professional i cerca de feina

### DESCOBREIX-PÀG. 5

Sembla que la Mònica ha trobat la seva vocació.

- **Saps quina és la teva?**

Els alumnes reflexionaran sobre la seva vocació, alguns sentiran una inclinació clara, uns altres és possible que encara no sàpiguen quina és la seva. Per això és important que comencin a conèixer-se a si mateixos, les seves qualitats i aptituds, els seus interessos i les seves prioritats en la vida.

Es pretén que aquesta pregunta i les següents siguin un punt de partida per a l'autoconeixement i una motivació per a l'inici i l'anàlisi d'aquesta unitat, que els ajudarà a aconseguir-ho.

- **Quins llocs de treball et resulten interessants?**

Els alumnes poden exposar les professions que els agradaria desenvolupar en el futur i explicar per què, esmentant els aspectes que més els atreuen d'aquestes professions, però també els que els resulten menys atractius, de manera que puguin fer una anàlisi equilibrada dels seus interessos.

- **Què cal estudiar per accedir a aquestes professions?**

Els alumnes, amb l'ajuda del professor i amb la possibilitat d'investigar per internet, descobriran els estudis necessaris per exercir les professions esmentades en la pregunta anterior.

L'objectiu és aconseguir que els alumnes reflexionin sobre la seva futura trajectòria professional i com es poden preparar per aconseguir-la.

- **Quan la Mònica acabi el cicle formatiu de cures auxiliars d'infermeria, quins estudis hauria de seguir fins poder matricular-se en el grau d'Infermeria?**

Una vegada acabat el cicle formatiu de cures auxiliars d'infermeria, la Mònica podrà estudiar batxillerat o un cicle formatiu de grau superior de la família professional de Sanitat. Una vegada que acabi aquests estudis, podrà accedir al grau d'infermeria.

### ACTIVITATS-PÀG. 6

**1. Com et definiries a tu mateix? Quines qualitats i defectes tens? Estan d'acord els teus amics amb la descripció que has fet? Contrasta la idea que tens de tu amb els teus amics i la teva família. Has canviat d'opinió després de parlar amb ells? Has ampliat la descripció?**

Cada alumne contestarà amb sinceritat aquestes preguntes, tractant de reflexionar en profunditat sobre les seves qualitats i defectes, la seva escala de valors i la seva pròpia essència, tot això l'ajudarà a definir-se a si mateix.

Després d'haver reflexionat de forma individual, l'alumne contrastarà la seva opinió amb la dels seus amics i familiars. A vegades, ells ens il·luminen sobre aspectes nostres, que no som capaços de veure, sobretot en edats primerenques, en les quals la personalitat s'està configurant. A més, parlar sobre nosaltres mateixos amb altres persones, permet aprofundir en l'autoconeixement.

### ACTIVITATS-PÀG. 8

**2. Què t'agradaria fer quan acabis els teus estudis actuals?**

Els alumnes exposaran amb sinceritat què volen fer quan acabin el cicle formatiu que estan estudiant en l'actualitat, si volen treballar o continuar estudiant i si es decideixen per això últim, què els agradaria continuar estudiant i per què.

### 3. Quines professions t'interessen? Quin itinerari formatiu has de seguir per exercir aquestes professions?

Després d'haver analitzat els punts 1 i 2 d'aquesta unitat, els alumnes poden reflexionar novament sobre aquesta qüestió, que ja es van plantejar en l'apartat "Descobreix", abans d'iniciar la unitat. Aquesta vegada, hauran pogut indagar amb més profunditat sobre les professions que els agradaria desenvolupar en el futur i els estudis previs necessaris per al seu exercici. En aquesta ocasió, utilitzaran tot el que han après en el punt 2 i especialment, el quadre amb els itineraris formatius, a més de consultar de manera opcional pàgines web oficials com la del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport (<http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>), el portal de formació professional del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport (<http://www.todofp.es/>), la pàgina web de la Conselleria d'Educació de la comunitat autònoma de l'alumne o visitar les pàgines web de diverses universitats.

També pot ser interessant analitzar si la resposta ha variat respecte del que van contestar en l'apartat "Descobreix" i quin és el motiu del canvi.

## ACTIVITATS-PÀG. 9

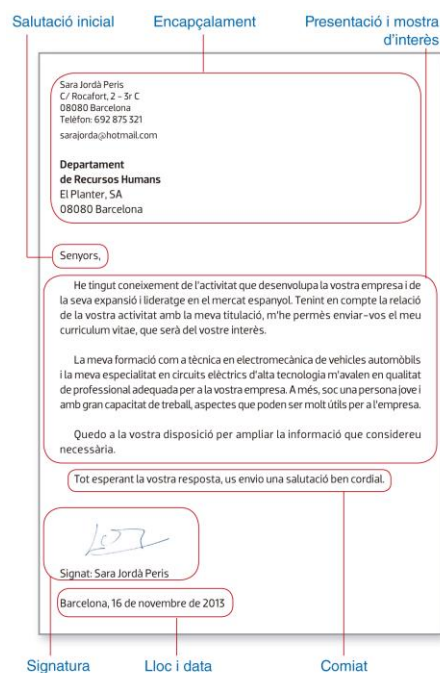
### 4. Busca ofertes d'ocupació pública a la pàgina web del BOE (<[www.boe.es](http://www.boe.es)>) i de les oficines 060 (<[www.060.es](http://www.060.es)>), en les quals, a més, pots obtenir informació i orientació sobre els serveis que ofereixen les administracions públiques.

La finalitat d'aquesta activitat és que els alumnes coneguin i descobreixin el contingut d'aquestes dues pàgines web oficials, en què es pot trobar informació, veraç i, generalment, actualitzada.

## ACTIVITATS-PÀG. 12

### 5. Elabora el teu CV i escriu una carta de presentació d'una candidatura espontània.

Resposta lliure i adaptada a cada alumne. S'ha de triar el model de carta tipus autocandidatura:



Salutació inicial      Encapçalament      Presentació i mostra d'interès

Sara Jordà Peris  
C/ Rocafort, 2 - 3r C  
08080 Barcelona  
Telèfon: 692 879 321  
sarajordà@hotmail.com

Departament  
de Recursos Humans  
El Planter, SA  
08080 Barcelona

Senyors,

He tingut coneixement de l'activitat que desenvolupa la vostra empresa i de la seva expansió i lideratge en el mercat espanyol. Tenint en compte la relació de la vostra activitat amb la meua titulació, m'he permès enviar-vos el meu currículum vitae, que serà del vostre interès.

La meua formació com a tècnica en electromecànica de vehicles automòbils i la meua especialitat en circuits elèctrics d'alta tecnologia m'avalen en qualitat de professional adequada per a la vostra empresa. A més, soc una persona jove i amb gran capacitat de treball, aspectes que poden ser molt útils per a l'empresa.

Quedo a la vostra disposició per ampliar la informació que considereu necessària.

Tot esperant la vostra resposta, us envio una salutació ben cordial.

Signat: Sara Jordà Peris

Barcelona, 16 de novembre de 2013

Signatura      Lloc i data      Comiat

Carta tipus autocandidatura.

**ACTIVITATS-PÀG. 14**

6. A les pàgines web següents trobaràs un simulador d'entrevistes de feina:

- Al portal d'FP del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport: <<http://todofp.es/orientacion-profesional/busca-emploentrenate/entrevista-trabajo.html>>.
- A <[www.educastur.es](http://www.educastur.es)>, secció estudiants: <[www.educastur.princast.es/fp/hola/simulador/simulador.html](http://www.educastur.princast.es/fp/hola/simulador/simulador.html)>.
- El simulador de Gijón Orienta: <<http://orientacion.gijon.es/GijonOrienta/simulador0.asp>>.
- Simulador Mi Primer Trabajo: <[www.miprimerttrabajo.com.pe/wps/wcm/connect/websitempt/principal/buscando/simulador.html](http://www.miprimerttrabajo.com.pe/wps/wcm/connect/websitempt/principal/buscando/simulador.html)>

La finalitat d'aquesta activitat és que l'alumne sàpiga que pot aprendre a afrontar una entrevista de feina amb l'ajuda de pàgines web oficials, així com a distingir les pàgines web fiables, amb informació, veraç i, generalment, actualitzada.

**ACTIVITATS-PÀG. 16**

7. En parelles respon per escrit a les preguntes del quadre anterior.

La resposta és lliure, però ha de ser concorde amb totes les pautes donades fins ara i cal mostrar assertivitat, maduresa i interès pel lloc de treball.

8. Canvia de parella i simula una entrevista de feina, utilitzant les preguntes que has preparat prèviament.

Les pautes de treball són les mateixes que en la pregunta anterior, la resposta és lliure, però ha de ser concorde amb totes les pautes donades fins ara i cal mostrar assertivitat, maduresa i interès pel lloc de treball.

**TEST D'AVUACIÓ-PÀG. 20**

1. Un alumne que acaba un cicle formatiu pot deixar el seu CV...

- d) Totes les anteriors són correctes.

2. Assenyala la resposta correcta.

- b) Les empreses rebutgen candidats conflictius, indisclinats i arrogants.

3. Assenyala la resposta correcta.

- d) Totes són correctes.

4. Respecte a les proves i tests de selecció:

- d) Els tests de personalitat avaluen els trets de personalitat que interessen en el món laboral i, consegüentment, el comportament de les persones davant una mateixa situació.

5. Assenyala la resposta correcta.

- d) Totes les anteriors són correctes.

6. Després d'acabar un cicle formatiu d'FP de grau mitjà, es pot...

d) Totes són correctes.

7. Amb relació a les webs sobre treball i estudi a Europa:

d) Cap de les anteriors és correcta.

8. Assenyala la resposta correcta.

d) Totes les anteriors són correctes.

9. La incorporació al mercat laboral es pot realitzar...

c) Els qui tenen el títol de tècnic, poden accedir a un lloc del grup C1 en l'Administració pública.

10. A l'hora d'elaborar un *curriculum vitae* o una carta de presentació, es recomana...

b) Les dades han de ser veraces, encara que pots ometre allò que et perjudiqui.

#### ACTIVITATS FINALS-PÀG. 21

1. És interessant que, abans d'anar a una prova de selecció de personal, practiquis tests psicotècnics que mesuren diferents capacitats intel·lectuals, com els que tens a continuació:

**Test d'aptitud verbal:**

- **Endevina la paraula que no té relació amb les altres:**  
d) Nècora
- **Assenyala l'antònim corresponent a cada paraula:**  
1. **Paralític:** d) Perfecte  
2. **Noble:** c) Guineu
- **Completa la frase següent amb una de les solucions proposades:**  
*El/la \_\_\_\_\_ és un grup familiar que procedeix d'un ancestre comú:*  
d) Clan

**Test d'aptitud numèrica:**

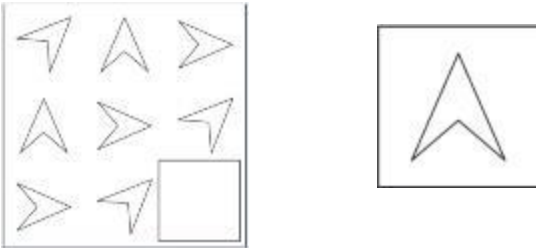
- **Les edats d'en Jaume i en Xavier sumen 90 anys i si els restem, 50, en Jaume és més gran que en Xavier, quants anys té en Jaume?**  
d) 70
- **Quin és el número la cinquena part del qual és la vuitena part de 24?**  
b) 15
- **$0,63 \times 8 =$**   
b) 5,04

**Test de raonament abstracte: escriu el valor al qual equival cada lletra situada a la dreta.**

- **$j = 10 - j$   $j =$**   
j=5
- **$j + c = 7$   $c =$**   
c=2
- **$a - c = 4$   $a =$**   
a=6

**Test de raonament espacial:**

**Assenyala, d'entre les que es proposen, quina figura completa cadascuna de les sèries:**



- 2. Entra a <<http://bit.ly/1hdrEmf>>, descarrega't el *curriculum vitae* Europass i emplena'l amb les teves dades personals.**

Els alumnes han de trobar a internet els models del *curriculum vitae* Europass i han d'elaborar el seu propi CV *Europass*, primer en espanyol i després en l'idioma del país comunitari en el qual els agradaria treballar.

- 3. Com pots saber quin és el teu nivell d'idiomes? A la pàgina web de l'Institut Cervantes (<<http://bit.ly/13yyShQ>>) podràs descobrir què és i en què consisteix el Marc europeu comú de referència per a les llengües; a més, hi trobaràs un quadre d'autoavaluació que pots utilitzar per conèixer el teu nivell (enllaç directe: <<http://bit.ly/1VmQAJV>>).**

Els alumnes poden entrar a la pàgina web de l'Institut Cervantes i cercar-hi el següent Quadre d'Autoavaluació, que els permetrà saber millor quin és el seu nivell d'idiomes, especialment, si no tenen un títol que el certifiqui.

**Cuadro 1. Niveles comunes de referencia: escala global**

Usuario competente	C2	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.
	C1	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
Usuario independiente	B2	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
Usuario básico	A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

 *Centro Virtual Cervantes*

## MÓN LABORAL EN EL CINEMA-PÀG. 21

4. El 1984 hi va haver una vaga de miners al nord d'Anglaterra, amb enfrontaments entre piquets i policia. Entre els qui protesten amb més vehemència, hi ha un pare obstinat que el seu fill Billy rebí classes de boxa, però el nen es fixa en el gimnàs en una classe de dansa, la prova i descobreix que té un gran talent per ballar. Quan el seu pare s'assabenta que practica una activitat tan poc masculina, l'obliga a abandonar les classes. El suport de la seva professora de dansa, la seva fortalesa per afrontar els conflictes i la fe en si mateix i en les seves capacitats seran fonamentals per aconseguir dedicar-se a la seva passió.

• Assenyala les habilitats i els valors que s'associen al ballet i a la boxa, respectivament.

Els valors que s'associen al ballet són els que tenen relació amb la feminitat com ara la sensibilitat, la dolçor, la comprensió, la bellesa, la delicadesa, la pietat i fins i tot la feblesa. En canvi, la boxa es considera un esport d'"homes", associat a la força bruta, la violència, la potència i el poder.

- **Identifica a quines dificultats ha de fer front Billy per dedicar-se a la professió que li agrada.**

S'ha d'amagar de la seva família i els ha d'enganyar per poder anar a les classes de ballet, dient que va a classes de boxa.

- **Com imagines la vida de Billy si hagués complert amb les expectatives que tenien d'ell? Hauria estat feliç?**

Billy hauria hagut de fer una feina que no li hauria resultat interessant, la qual cosa li hauria produït frustració i desmotivació en la vida professional i personal. No hauria estat feliç.

- **Hi ha persones, com Billy, que han hagut de lluitar i sacrificar molt per poder estudiar o aconseguir la professió dels seus somnis. Això fa que valorin molt l'educació i la seva formació. Reflexiona sobre les teves prioritats en la vida i assenyala en quin graó jeràrquic situaries els estudis que estàs cursant.**

La resposta a aquesta pregunta és personal, cada alumne haurà d'analitzar l'esforç que comporta per a ell i la seva família estudiar i l'interès que posa en els seus estudis. El fet de reflexionar sobre els seus valors i les seves prioritats en la vida, l'ajudarà a comprendre en quin graó jeràrquic situa els seus estudis i comprendre si és l'adequat.

## PRÀCTICA PROFESSIONAL PROPOSADA-PÀG. 22

### 1. El coneixement personal

**El primer pas per dur a terme un estudi personal i professional consisteix a aprofundir en el coneixement d'un mateix, descobrir les teves capacitats, les teves febleses i les teves actituds davant de la vida.**

**Copia al quadern les dues taules que proposem a continuació. En totes dues, hi ha una columna anomenada «Anàlisi personal», aquí has de descriure el grau de consecució personal de cadascuna de les capacitats i actituds assenyalades, graduant-les en una escala amb tres nivells: dolent, bo o molt bo.**

Cada alumne completarà personalment aquesta taula amb total sinceritat, tractant de reflexionar en profunditat sobre les seves capacitats.

**Fes el mateix amb la taula sobre les actituds requerides en el món laboral. D'aquesta manera descobriràs si has de canviar o treballar més certes actituds per ser acceptat en el món professional.**

Cada alumne completarà personalment aquesta taula amb total sinceritat, tractant de reflexionar en profunditat sobre les seves capacitats.

**També és interessant disposar de l'opinió dels teus familiars, companys i amics, ja que ells poden veure característiques teves que tu mateix no perceps. Pregunta'ls si has respost de forma adequada a les taules anteriors. Coincideixen amb tu? Indica si discrepen en alguna cosa i per què. Has canviat d'idea?**

Després d'haver reflexionat de forma individual, l'alumne contrastarà la seva opinió amb la dels seus amics i familiars. Com dèiem abans, les persones que ens coneixen, ens il·luminen sobre aspectes nostres, que no som capaços de veure. A més, parlar sobre nosaltres mateixos amb la resta, permet aprofundir en l'autoconeixement.

És important veure en quines qualitats difereixen els altres del punt de vista del mateix alumne per analitzar què passa, si hi ha una apreciació errònia, si s'oculta aquesta aptitud o simplement, no se n'havia adonat.

## 2. Anàlisi d'una professió

Tria la professió que et sembli més interessant i emplena amb relació a aquesta professió una taula similar a la que es presenta en la pràctica professional resolta 1 d'aquesta unitat.

La resposta és lliure, cada alumne emplenarà la taula amb diferent informació, en funció de la professió escollida.

PROFESSIÓ ESCOLLIDA: .....	
Estudis requerits (itinerari formatiu)	
Àmbit i sector professional	
Competències professionals	
Possibles llocs de treball	
Estudis posteriors als quals dona accés	

## 3. L'objectiu professional

L'objectiu professional és la meta laboral a la qual es vol arribar, és a dir, la feina ideal per a cada persona. Una vegada formulat aquest objectiu, s'elabora un pla d'acció per tal d'arribar-hi.

Tenir, en un moment determinat, un objectiu professional no vol dir que no es pugui canviar. És possible que, transcorregut cert temps, es descobreixi que la feina escollida no és la ideal; llavors podràs canviar o adaptar l'objectiu a les noves circumstàncies.

Quan acaba la fase de coneixement personal i professional, i la persona ja disposa d'informació suficient sobre les característiques del mercat laboral i les seves exigències, és el moment de prendre decisions amb relació al futur professional. T'ajudarà a reflexionar sobre els punts següents:

- **Enuncia el teu objectiu professional i escriu-lo. Per fer-ho, pregunta't: què vull arribar a ser? En què vull treballar? Com em veig d'aquí a 15 o 20 anys?**  
És recomanable que l'alumne contesti primer les preguntes, de forma personal i sincera, i després formuli el seu objectiu professional.
- **Itinerari educatiu: què he d'estudiar per aconseguir el meu objectiu?**  
La resposta és personal. Pot ser d'utilitat consultar la pàgina web del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport (<http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>), el portal de formació professional del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport (<http://www.todofp.es/>) o la pàgina web de la Conselleria d'Educació de la comunitat autònoma de l'alumne o visitar les pàgines web de diverses universitats.
- **Àrees de millora: quines capacitats i actituds has descobert que són necessàries per a la professió escollida i que tu no tens? Com les pots aconseguir? Estàs disposat a lluitar per això?**  
Cada alumne ha de respondre de conformitat amb les seves característiques personals i amb la professió que li agradaria desenvolupar en el futur. No s'ha de limitar a enumerar les aptituds, sinó també explicar com es poden desenvolupar, per a la qual cosa probablement, haurà de consultar el professor o fins i tot l'orientador.



- **Altres activitats: com pots adquirir cadascuna de les capacitats i aptituds que es demanen per realitzar la professió escollida? Cursos de formació, idiomes, informàtica, etc.**

Cada alumne respondrà en funció de la professió escollida i de les aptituds que es requereixin i que ell encara no tingui o no domini correctament.