PROYECTO CURRICULAR

y

PROGRAMACIÓN DE AULA

**INTERVENCIÓN CON FAMILIAS Y ATENCIÓN A MENORES EN RIESGO SOCIAL**

Grado Superior Técnico de Educación Infantil

|  |
| --- |
| **Disponible la Programación completa en la Zona de Profesores de Editex** |

**Índice**

[1. INTRODUCCIÓN. Intervención con familias y atención a menores 4](#_Toc516496091)

[1.1. Perfil profesional 4](#_Toc516496092)

[1.2. Competencia general 4](#_Toc516496093)

[1.3. Entorno profesional 4](#_Toc516496094)

[1.4. Marco normativo del ciclo 6](#_Toc516496095)

[2. COMPETENCIAS Y OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO 8](#_Toc516496096)

[2.1. Unidades de competencia 8](#_Toc516496097)

[2.2. Competencias profesionales, personales y sociales 9](#_Toc516496098)

[2.3. Objetivos generales 11](#_Toc516496099)

[2.4. Duración del módulo 13](#_Toc516496100)

[3. CONTENIDOS BÁSICOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 14](#_Toc516496101)

[3.1 Orientaciones pedagógicas 16](#_Toc516496102)

[4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 17](#_Toc516496103)

[5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 23](#_Toc516496104)

[6. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO 24](#_Toc516496105)

[7. TRANSVERSALES 25](#_Toc516496106)

[8. EVALUACIÓN GENERAL 26](#_Toc516496107)

[9. UNIDADES DE TRABAJO 27](#_Toc516496108)

[**UNIDAD DE TRABAJO 1. Participación de la familia en el ámbito educativo de los menores** 27](#_Toc516496109)

[UNIDAD DE TRABAJO 2. Identificación y prevención de las situaciones de riesgo en familias 30](#_Toc516496110)

[UNIDAD DE TRABAJO 3. Marcos jurídicos de protección a la infancia 33](#_Toc516496111)

[UNIDAD DE TRABAJO 4. Organismos internacionales y ONG relacionadas con la infancia 36](#_Toc516496112)

[UNIDAD DE TRABAJO 5. Análisis de los servicios sociales y programas de atención a la infancia 39](#_Toc516496113)

[UNIDAD DE TRABAJO 6. Programas y actividades educativas con menores 42](#_Toc516496114)

[UNIDAD DE TRABAJO 7. Programas y estrategias de intervención con familias. 45](#_Toc516496115)

[UNIDAD DE TRABAJO 8. Evaluación de la intervención con menores y con familias 48](#_Toc516496116)

# UNIDADES DE TRABAJO

El libro ***Intervención con familias*** se estructura en las siguientes unidades de trabajo:

### UNIDAD DE TRABAJO 1. Participación de la familia en el ámbito educativo de los menores

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

* Profundizar en el concepto de familia.
* Reconocer la repercusión de los distintos modelos parentales en el desarrollo de los niños y niñas.
* Ampliar los conocimientos sobre lo que significa infancia y sus características.
* Distinguir las diferentes necesidades de los niños y niñas en cada etapa de su desarrollo.
* Comprender la importancia de conocer cómo educan los padres a sus hijos e hijas.
* Transmitir a las familias la importancia de involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de trabajo: 1 Participación de las familias en el ámbito educativo de los menores** | **Temporalización: 6 horas** |
| **Contenido** | **Criterios de evaluación** | **Resultados de aprendizaje y competencias** | **Instrumentos de evaluación y criterios de calificación** |
| **1.** Concepto de familia**1.1.** Distintos enfoques sobre la familia.**1.1.1**. Enfoque antropológico.**1.1.2.** Enfoque sociológico.**2.** Funciones de la familia.**3.** Características de la familia.**3.1.** Reglas y normas.**3.2.** Roles familiares.**4.** Concepto de infancia.**4.1.** Evolución del concepto de infancia.**4.2.** Características generales de la infancia.**5.** Necesidades de la infancia**6.** Estilos educativos.**6.1**. Diferentes estilos educativos.**7.** Implicación de la familia en el ámbito educativo.**7.1.** La relación entre familia y profesores. | **2. a)** Se ha identificado y descrito la influencia de las pautas de crianza en la familia en el desarrollo integral del niño y de la niña.**f)** Se han descrito las problemáticas e indicadores asociados a las familias en situación de riesgo social.**g)** Se han identificado los indicadores y requisitos que señalan la existencia de maltrato.**h)** Se han concretado los protocolos de actuación tras la detección del maltrato en la familia.**i)** Se ha valorado el papel de la persona educadora en la detección y comunicación de las situaciones de riesgo y/o maltrato infantil.**4. e)** Se ha mantenido una actitud receptiva a las iniciativas y propuestas de participación de las familias. | **2.** Planifica programas y actividades de intervención con familias justificando el papel de la misma en la educación y el desarrollo integral del niño y la niña. **Competencias** **1.** Autonomía en la realización de los casos prácticos.**2.** Innovación en la organización del trabajo.**3.** Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas.**4.** Trabajo en equipo.**5.** Resolución actividades propuestas.**6.** Fomento de la comunicación. | **1.** Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc.**2.** Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. **3.** Realización de actividades individuales y grupales.**4.** Elaboración de ejercicios prácticos.**5.** Realización de pruebas y controles periódicos.**6.** Prueba escrita al final de la unidad.**7.** Resolución de la práctica profesional propuesta. |
| **Metodología** |
| La unidad 1 comienza con una propuesta inicial que permita evaluar los conocimientos previos del alumnado y así dirigir su conocimiento hacia lo nuevo. A lo largo del tema se desarrolla el contenido integrando actividades y casos prácticos relativos al mismo.El contenido y las diferentes actividades deben adaptarse al grupo aula por lo que la metodología ha de ser flexible y dinámica con el fin de conseguir que el alumnado alcance un aprendizaje significativo.Se debe provocar la participación activa del alumnado para favorecer la comprensión y expresión de los contenidos trabajados. |
| **Recursos TIC** |
| **Enlaces para ampliar contenidos:*** <https://cvc.cervantes.es/aula/matdid/vocabulario/familia/>
* Revista digital para profesionales nº4. Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía. La relación familia escuela y los estilos educativos en familia: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5408.pdf>

**YouTube vídeos:** * Tipos de familia: <https://www.youtube.com/watch?v=snTTwvT9cAQ>
* Necesidades de la infancia: <https://www.youtube.com/watch?v=qgavROAXWuE>
* Importancia de la relación e implicación de la familia en la escuela: <https://www.youtube.com/watch?v=F6GJH4KTBQo>

PDFMateriales multimedia |