PROYECTO CURRICULAR

Y

PROGRAMACIÓN DE AULA

**APOYO A LA COMUNICACIÓN**

Técnico en Atención a personas en Situación de Dependencia

Servicios Socioculturales y a la Comunidad

|  |
| --- |
| **Disponible la Programación completa en la Zona de Profesores de Editex** |

**Índice**

[1. INTRODUCCIÓN. Técnico en atención a personas en situación de dependencia 3](#_Toc516501024)

[1.1. Perfil profesional 3](#_Toc516501025)

[1.2. Competencia general 3](#_Toc516501026)

[1.3. Entorno profesional 3](#_Toc516501027)

[1.4. Marco normativo del ciclo 4](#_Toc516501028)

[2. COMPETENCIAS Y OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO 5](#_Toc516501029)

[2.1. Unidades de competencia 5](#_Toc516501030)

[2.2. Competencias profesionales, personales y sociales 7](#_Toc516501031)

[2.3. Objetivos generales 10](#_Toc516501032)

[2.4. Duración del módulo 13](#_Toc516501033)

[3. CONTENIDOS BÁSICOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 14](#_Toc516501034)

[3.1. Orientaciones pedagógicas 16](#_Toc516501035)

[4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 17](#_Toc516501036)

[5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 21](#_Toc516501037)

[6. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO 22](#_Toc516501038)

[7. TRANSVERSALES 23](#_Toc516501039)

[8. EVALUACIÓN GENERAL 26](#_Toc516501046)

[9. UNIDADES DE TRABAJO 27](#_Toc516501047)

[**UNIDAD DE TRABAJO 1. La comunicación con personas en situación de dependencia** 27](#_Toc516501048)

[UNIDAD DE TRABAJO 2. Comunicación alternativa y aumentativa 29](#_Toc516501049)

[UNIDAD DE TRABAJO 3. Sistemas de comunicación con ayuda 31](#_Toc516501050)

[UNIDAD DE TRABAJO 4. Sistemas de comunicación sin ayuda 33](#_Toc516501051)

[UNIDAD DE TRABAJO 5. El proceso de intervención en la comunicación 35](#_Toc516501052)

# UNIDADES DE TRABAJO

El libro ***Apoyo a la Comunicación***  se estructura en las siguientes unidades de trabajo:

### UNIDAD DE TRABAJO 1. La comunicación con personas en situación de dependencia

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

* Conocer los elementos del contexto de atención a personas en situación de dependencia que deben ser adaptados para reforzar los vínculos comunicativos y asegurar que las personas dependientes puedan desenvolverse de forma autónoma. Conocer la importancia del lenguaje verbal y no verbal en el comportamiento humano.
* Identificar las principales barreras en la comunicación y cómo mejorar los recursos personales de comunicación.
* Conocer los elementos del contexto de atención a personas en situación de dependencia que deben ser adaptados para reforzar los vínculos comunicativos y asegurar que las personas dependientes puedan desenvolverse de forma autónoma.

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de trabajo 1: La comunicación con personas en situación de dependencia** | **Temporalización: 8 horas** |
| **Contenidos** | **Criterios de evaluación** | **Competencias****Resultados de aprendizaje****Destrezas a desarrollar**  | **Instrumentos de evaluación** **Criterios de calificación** |
| * La comunicación.
* El proceso de comunicación.
* Facilitadores de la comunicación.
* Barreras de la comunicación.
* Estilos comunicativos.
* Accesibilidad en la comunicación.
* El técnico en atención a personas en situación de dependencia (TAPSD) como modelo comunicativo.
 | * Se ha argumentado la influencia de la comunicación en el desenvolvimiento diario de las personas.
* Se han identificado los principales factores que dificultan o favorecen la comunicación con la persona en situación de dependencia.
* Se han seleccionado técnicas para favorecer la implicación familiar y del entorno social en la comunicación con la persona usuaria.
* Se ha justificado la necesidad de adoptar medidas de prevención y seguridad en el uso de sistemas alternativos de comunicación.
 | **Competencias**Resolver las contingencias con iniciativa y autonomía, mostrando una actitud autocrítica y buscando alternativas para favorecer el bienestar de las personas en situación de dependencia.**RA1**: “Relaciona los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación con la persona en situación de dependencia, valorando sus dificultades específicas”**Destrezas a desarrollar:**Escucha activa.* Manejo de destrezas comunicativas
 | **1.** Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc.**2.** Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. **3.** Realización de actividades individuales (y en grupo**4.** Elaboración de ejercicios prácticos**5.** Realización de pruebas y controles periódicos **6.** Prueba escrita al final de la unidad A esta unidad le daremos una ponderación de un 17,77 % sobre el contenido total del módulo profesional. |
| **Metodología** |
| El planteamiento de la unidad 1 se iniciará con una **evaluación inicial o diagnóstica** con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos.A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos. A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos de los alumnos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un **modelo constructivista**. Asimismo se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista y tolerante con otras culturas, la educación para la convivencia. |
| **Recursos TIC** |
| Los navega de esta unidad darán una visión más amplia de la unidad y complementarán los contenidos:<http://www.youtube.com/watch?v=OuBaGHa4I1A><http://www.youtube.com/watch?v=DdNo5zDZx60> |