

## UNIDAD 1: Las actividades económicas y el espacio geográfico

---

### ACTIVIDADES INICIALES-PÁG. 5

**1. Explica qué entiendes por actividad económica y cita algún ejemplo.**

Mediante esta pregunta se pretende evaluar hasta qué punto el alumnado conoce qué se entiende por Economía y con qué conocimientos previos aborda esta Unidad didáctica.

**2. Describe las diferencias entre intercambio por trueque, por dinero y a crédito.**

El estudiante tiene que reflexionar sobre las distintas formas de intercambio económico y sobre las diferencias entre el trueque, el intercambio monetario y la compra a crédito.

**3. Cita y gradúa, según su importancia, tus principales necesidades. ¿Coinciden con las de tus compañeros?**

Con esta actividad se pretende que el alumnado trabaje de forma conjunta lo que verá con detalle mediante la pirámide de Maslow y las diferencias necesidades, no solo materiales, que tiene cada uno de ellos.

**4. ¿Los trabajadores en paro forman parte del mercado laboral? ¿Y los estudiantes menores de 16 años?**

En el primer caso la respuesta es afirmativa, mientras que en el segundo es negativa dado que no tienen edad legal para trabajar.

**5. Cita profesiones que puedan incluirse en el sector primario, en el sector secundario y en el sector terciario o de servicios.**

Mediante esta respuesta libre se comprobará hasta qué punto el alumnado es capaz de situar los distintos tipos de trabajo en el sector económico que les corresponde.

**6. Justifica tus preferencias entre las fuentes de energía renovables y las no renovables.**

Con esta pregunta se pretende evaluar tanto el conocimiento como la conciencia con el medio ambiente que tiene el alumnado antes de iniciar la Unidad Didáctica.

**7. Señala los rasgos más destacados de la economía de tu comunidad autónoma.**

Con esta actividad se comprobará el conocimiento previo que posee el alumnado de la economía de su propia comunidad autónoma y el peso de los distintos sectores económicos en la misma. La observación y el análisis del entorno deben convertirse en un atractivo para desarrollar la curiosidad y el interés por descubrir los rasgos del medio en el que habita.

**8. Elige tres normas de tráfico que consideres indispensables.**

Con esta respuesta libre se pretende que el estudiante reflexione en torno a la importancia de la seguridad vial en su día a día. Valorar la necesidad de respetar y obedecer las normas de tráfico por las repercusiones para nosotros mismos y para los demás usuarios de las infraestructuras del transporte.

### ACTIVIDADES-PÁG. 7

**1. Resume la evolución que ha tenido la actividad económica a lo largo de la historia de la humanidad.**

El estudiante debe sintetizar el punto 1.1. de la Unidad didáctica para resaltar las características de las cuatro etapas básicas de la evolución económica: predatora, productora, comercial y de servicios.

**2. ¿Por qué es importante para la actividad económica el uso del dinero? ¿Qué ventaja tiene el metal con respecto a otras formas de dinero?**

Esta pregunta invita a la reflexión del alumnado y a valorar el valor de uso y de cambio del dinero, así como las ventajas de los metales a la hora de constituirse en referentes dinerarios frente a otros materiales y productos que se han utilizado a lo largo de la Historia.

**3. Señala tres tipos de bienes libres y tres bienes de carácter económico.**

Con esta actividad se mostrará al alumnado que la mayoría de bienes tienen un carácter económico, frente a unos pocos que no lo tienen como puede ser el ejemplo del aire.

**4. Según tu opinión, ¿qué actividades económicas deterioran más el medio ambiente? ¿En tu vida diaria realizas acciones que contribuyen al agotamiento de los recursos naturales? Compartid vuestras respuestas y reflexionad sobre las formas de evitar el agotamiento de los recursos naturales.**

Esta actividad invita a reflexionar al alumnado sobre su propia aportación a la defensa y cuidado del medio ambiente y pretende la concienciación de los mismos sobre lo limitado de los recursos naturales, frente a los deseos ilimitados de los seres humanos.

### ACTIVIDADES-PÁG. 9

**5. Explica en qué consiste la ley de la oferta y la demanda y cita algún ejemplo.**

Es la ley que se basa en que, si muchos compradores desean obtener la misma mercancía, esta escasea y sube el precio; por el contrario, si la mercancía es más abundante (la oferta es grande) que los compradores (y la demanda pequeña), su precio tenderá a bajar. Respuesta libre.

**6. Describe con ejemplos las diferencias entre algunas profesiones que realizan un trabajo por cuenta ajena. Ahora señala características de los trabajadores autónomos. En grupo, comentad las ventajas e inconvenientes de unos y otros.**

A través de esta actividad se intenta hacer reflexionar al alumnado sobre las diferencias entre un trabajador asalariado y uno autónomo, al mismo tiempo que, de forma cooperativa, descubrir la importancia que en su futuro laboral tendrá seguir uno u otro camino.

**7. ¿Cuáles son los medios de producción? En grupo, reflexionad sobre las circunstancias que permiten considerar la tecnología como un medio de producción más.**

Los medios de producción son los recursos, capital y trabajo, aunque también se pueden considerar la tecnología y el conocimiento. La segunda parte de la pregunta pretende trabajar en grupo la reflexión que para la economía moderna tiene tanto la tecnología como el conocimiento como factor de producción.

**8. Investiga sobre la tasa de desempleo en España, en tu comunidad autónoma y en tu localidad. ¿Existen diferencias?**

Con esta actividad se intenta lograr que el alumnado emplee su capacidad de aprender a aprender y el manejo de sus competencias digitales para buscar la información requerida. Del mismo modo, el ejercicio comparativo servirá para hacer ver al alumnado las importantes diferencias en el desempleo entre las diversas comunidades autónomas

**9. ¿En qué consiste la productividad? ¿Por qué es importante para las economías?**

La productividad mide la relación entre lo que se ha producido y los medios que se han empleado para producirlo. Es importante porque la economía más eficaz y, por tanto, la más productiva es la que obtiene lo mismo que otra, pero con menos materias primas, menos energía, menos superficie, menos maquinaria, y menos horas de trabajo.

#### ACTIVIDADES-PÁG. 11

**10. Elabora un esquema con los principales elementos que intervienen en la configuración de los paisajes agrarios.**

En el esquema deben aparecer por lo menos los siguientes elementos: el hábitat, las vías de comunicación para el ganado, las personas o los vehículos, el tamaño de la explotación. Otros elementos serían las parcelas, su grado de aprovechamiento, el empleo del agua o las especies cultivadas.

**11. ¿En qué países todavía sigue siendo importante la agricultura de subsistencia? Explica los motivos.**

El estudiante asociar este tipo de agricultura con los países subdesarrollados y ser capaz de explicar que el retraso económico y tecnológico son factores claves en el mantenimiento de ese tipo de agricultura.

**12. ¿Qué diferencia existe entre la ganadería intensiva y la extensiva?**

La diferencia fundamental es la productividad, mucho mayor en el primer caso, pero que requiere una mayor inversión en factores de producción.

**13. Busca información sobre los principales datos relacionados con la pesca en el mundo en la página de la FAO:**

**<[www.fao.org/fisheries/es/](http://www.fao.org/fisheries/es/)>**

**Investiga qué es la FAO, sus funciones y el organismo internacional del que depende.**

Mediante esta actividad se pretende conseguir el doble objetivo de que el estudiante conozca este importante organismo de la ONU y la importancia del sector pesquero en el mundo. Para ello deberá emplear sus competencias digitales y navegar por la página web de dicho organismo.

### ACTIVIDADES-PÁG. 13

**14. Organiza en un esquema lo que has aprendido sobre las actividades industriales. Incluye ejemplos de productos obtenidos en cada tipo de industria.**

El estudiante debe realizar un esquema similar al planteado en los países industriales en el que quede claramente diferenciadas la industria pesada y la ligera y el tipo de producción de cada una de ellas.

**15. Investiga qué actividades industriales abundan más en tu comunidad autónoma y en tu provincia. En grupo, buscad y comentad los motivos.**

Con esta investigación cooperativa el alumnado debe ser capaz de conocer la realidad de este sector clave en su autonomía y provincia, pero además comprobar su evolución a lo largo de la historia y reflexionar sobre la importancia o no de dicho sector en el peso económico de la zona, así como sus posibilidades de futuro.

**16. Averigua cómo consumimos electricidad en:**

**<[http://www.ree.es/sites/default/files/interactivos/como\\_consumimos\\_electricidad/index.html](http://www.ree.es/sites/default/files/interactivos/como_consumimos_electricidad/index.html)>**

Este ejercicio servirá al alumnado para abordar un elemento esencial de su vida cotidiana como es el consumo de energía eléctrica y tomar conciencia sobre la importancia del ahorro de la misma, así como los elementos de producción claves en dicha producción.

**17. Investiga la actividad de la empresa pública REE. Busca información sobre las principales empresas distribuidoras de energía en España.**

**¿Son públicas o privadas? En grupo, explicad las diferencias entre una empresa pública y una privada.**

Esta actividad pretende que el estudiante profundice en el conocimiento de la actividad de Red Eléctrica Española y que conozca a las principales empresas relacionadas con el sector eléctrico en España. Del mismo modo, pretende abrir el debate entre el alumnado de si los sectores estratégicos de la economía deben estar en manos de empresas públicas o bien tener un carácter privado.

### ACTIVIDADES-PÁG. 15

**18. Elabora un esquema con las principales actividades que se incluyen en el sector servicios. Cita cinco profesiones incluidas en el sector servicios.**

El estudiante debe basarse en el cuadro de la página 14, aunque añadiendo agrupaciones diferentes, como los servicios públicos y privados. Respuesta libre.

**19. ¿Qué diferencia existe entre el comercio mayorista y el minorista?**

El comercio mayorista suele estar ligado a la actividad de las empresas, mueve un gran volumen de mercancías y comprende tareas de logística y almacenamiento, mientras que el comercio minorista está en relación con el consumo directo de las personas particulares.

**20. Explica qué diferencias hay entre el comercio exterior y el interior.**

El comercio exterior es el intercambio de bienes y servicios entre países. Lo que se vende al exterior se denomina exportaciones y lo que se compra a otros países, importaciones, la diferencia entre el valor de unas y otras se llama balanza comercial. El comercio interior es el intercambio de productos dentro de un mismo país.

**21. Observa los productos que exportó e importó España en el año 2014. En grupo, entrad en la página web del Ministerio de Economía y Competitividad y buscad los datos actuales. Comparadlos y explicad las modificaciones que se han producido.**

Este ejercicio servirá al alumnado para abordar una pequeña investigación y poner a prueba sus competencias digitales a través de la página web <http://www.mineco.gob.es/portal/site/mineco/comercio>. El estudio puede variar de año. Del mismo modo, los estudiantes deben hacer comparaciones con la evolución de los principales productos que exporta e importa el país a lo largo del tiempo.

**22. ¿Por qué el transporte resulta esencial para la actividad económica?**

El transporte permite la distribución de las mercancías y el desplazamiento de las personas, por eso repercute de forma decisiva en el resto de actividades y fomenta el desarrollo y crecimiento tanto de sectores como el primario como de las actividades del terciario, como es el caso del turismo.

**23. Investiga sobre los efectos positivos y negativos del turismo. Poned en común los resultados de vuestra investigación y haced un balance final sobre esta actividad económica.**

El alumnado puede realizar ese estudio a través de la página de la Organización Mundial del Turismo (<http://www2.unwto.org/es>) y reflexionar en grupo sobre las ventajas y desventajas que supone la actividad turística sobre el empleo, el medio ambiente, las culturas, etc.

#### ACTIVIDADES-PÁG. 19

**24. ¿Cuáles son los principales cultivos del sector agrícola español? ¿Y las principales cabañas ganaderas?**

Los principales productos son: hortalizas y frutales, que representan más de la mitad del valor de la producción, así como el olivar y los cereales. España cuenta con importantes cabañas de porcino, bovino y ovino.

**25. Sobre un mapa de España, sitúa e identifica las grandes regiones industriales del país.**

El estudiante debe basarse en el punto 6. 2 y localizar en un mapa mudo de España las regiones industriales de Cataluña, Madrid, arco Mediterráneo, el eje Atlántico desde Galicia y Navarra, así como algunos núcleos en el interior como Zaragoza o Valladolid.

**26. ¿Se puede considerar a España como un país terciarizado? Argumenta tu respuesta.**

Con más de un setenta por ciento de la población activa trabajando en el sector terciario, España es claramente un país terciarizado, además el alumnado debe destacar el peso de este sector en el conjunto de la economía del país.

**27. Investiga sobre los atractivos turísticos que tiene tu localidad y el peso del turismo en su economía.**

A través de esta actividad el alumnado puede realizar un pequeño estudio sobre el peso del turismo en su localidad, que puede llegar a ser decisivo. Deben poner especial énfasis en el turismo como fuente de empleo, pero también las repercusiones que tiene, en todos los órdenes, en las diferentes actividades de sus vidas cotidianas.

## ACTIVIDADES-APÉNDICE DOCUMENTAL

1. Siguiendo el esquema de comentario adjunto, analiza estas tres fotografías de paisajes agrarios españoles.



El espacio agrario

1. Tipo de parcela que lo configura: pequeñas parcelas cerradas.
2. Tipo de explotación: monocultivo de viñedo.
3. Tipo de cultivo: arbustivos (vid).
4. Técnicas de cultivo: secano.

El espacio no agrario

- Elementos naturales: matorrales.
- Elementos del relieve: volcánico y accidentado.

El hábitat humano

- El poblamiento concentrado en pequeños núcleos.
- La red viaria. Escasa.

Factores condicionantes

- Físicos: relieve volcánico e insular.
- Humanos: la agricultura canaria se encuentra polarizada entre grandes explotaciones de exportaciones y una pequeña agricultura tradicional de autoconsumo.

Conclusiones: cultiva tradicional de autoconsumo canario.



El espacio agrario

1. Tipo de parcela que lo configura: pequeñas parcelas cerradas (*bocage*).
2. Tipo de explotación: policultivo.
3. Tipo de cultivo: herbáceos, arbustivos y arbóreos.
4. Técnicas de cultivo: secano.

El espacio no agrario

- Elementos naturales: bosque y praderas.
- Elementos del relieve: accidentado.

El hábitat humano

- El poblamiento disperso e intercalar.
- La red viaria. Abundante y desarrollada.

Factores condicionantes

- Físicos: litoral y de montaña.
- Humanos: actividad agrícola muy relacionada con la ganadería y con la silvicultura.

Conclusiones: cultivo del tercio norte (España húmeda).



El espacio agrario

1. Tipo de parcela que lo configura: medias y abiertas (*openfield*)
2. Tipo de explotación: monocultivo.
3. Tipo de cultivo: herbáceos, arbustivos y arbóreos (policultivo).
4. Técnicas de cultivo: secano y regadío.

El espacio no agrario

- Elementos naturales: espacio antrópico.
- Elementos del relieve: planicies de elevada altitud media.

El hábitat humano

- El poblamiento concentrado.
- La red viaria. Abundante y desarrollada.

Factores condicionantes

- Físicos: meseta.
- Humanos: agricultura cerealista tradicional castellana.

Conclusiones: cultivos de la España interior.

**1. Asigna cada una de ellas a una zona climática de España.**

La primera corresponde al clima canaria, la segunda al oceánico y la tercera al mediterráneo continentalizado.

**ACTIVIDADES-TRABAJAMOS COMPETENCIAS**

**1. Indaga en la página web de la Dirección General de Tráfico:**

**<<http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/>>**

**Averigua las diferencias entre los recursos de educación vial para niños, para jóvenes y para adultos.**



Con esta actividad se pretende que el alumnado emplee sus competencias digitales para acercarse a esta importante Web de la Dirección General de Tráfico en la que descubrirán diversos recursos didácticos que les ayudarán a reflexionar y enriquecer sobre su conocimiento de la seguridad vial.

## 2. Busca información sobre las diferentes formas y colores de las señales de tráfico. Comparte tus averiguaciones con tus compañeros.

La actividad está enfocada a la puesta en común de los símbolos convencionales de las señales de tráfico, que dado el tipo de alumnado, conocerán de sus días a día. No obstante, el trabajo cooperativo servirá para reforzar y remarcar el trascendente significado de cada uno de los símbolos de la seguridad vial.

### ACTIVIDADES-FINALES

#### RECUERDA

##### 1. Define en tu cuaderno los siguientes términos:

- **Economía.** Es la disciplina que estudia **cómo** administrar esos recursos de la manera más eficaz.
- **Dinero.** Cualquier medio de cambio aceptado en los intercambios comerciales para el pago de bienes y de servicios. Tiene la ventaja de que se obtiene y, luego, se utiliza cuando se necesita; es decir, se puede intercambiar siempre y con terceras personas.
- **Crédito.** Satisfacer la deuda contraída pasado un cierto tiempo.
- **Capital.** Es el medio para iniciar la actividad. No es solo el dinero, sino también las máquinas, las herramientas, las instalaciones, etc.
- **Acuicultura.** La cría en cautividad de peces para el consumo humano.
- **Energía renovable.** Las que utilizan recursos inagotables, como la hidráulica (agua), eólica (viento), solar (Sol) o maremotriz (mareas). Además son denominadas limpias porque no contaminan.
- **Sector servicios.** Es el que abarca un conjunto muy variado de actividades inmateriales que se prestan al conjunto de la sociedad, entre las que se incluyen el transporte, el turismo, la educación, la sanidad, etc.
- **Comercio mayorista.** Es el que está ligado a la actividad de las empresas, mueve un gran volumen de mercancías y comprende tareas de logística y almacenamiento.
- **Balanza comercial.** Es la diferencia entre las exportaciones y las importaciones que realiza un país.
- **Salarios.** Es el pago que se realiza a los trabajadores por su esfuerzo físico e intelectual.
- **Seguridad vial.** Es la prevención de los accidentes de tráfico y de tránsito de personas en las vías de comunicación.

##### 2. Copia estas frases en tu cuaderno y señala si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

- a. La economía de servicios se basa en el trueque. (**Falso**)
- b. Las economías primitivas tienen una alta productividad. (**Falso**)
- c. La economía de mercado se rige por la ley de la oferta y la demanda. (**Verdadero**)
- d. Los minifundios son pequeñas explotaciones agrarias. (**Verdadero**)
- e. La industria pesada se caracteriza por el gran volumen de energía que consume. (**Verdadero**)
- f. La ganadería intensiva es la de mayor peso en España. (**Verdadero**)

##### 3. Responde en tu cuaderno a las siguientes preguntas:

- a. **¿Cuáles son los efectos negativos del desarrollo económico sobre el medio ambiente?**  
Los principales efectos negativos son el agotamiento de los recursos; pérdida de biodiversidad; la deforestación; y la desertificación.

**b. ¿Qué diferencias existen entre la agricultura de subsistencia y la tradicional?**

En el caso de la agricultura de subsistencia se practica en pequeños terrenos con el objetivo de alimentar a las familias que los trabajan directamente, utilizando métodos muy tradicionales y su productividad es muy baja. Por otro lado, la agricultura comercial es la que destina sus productos al mercado para obtener los mayores beneficios posibles, suele necesitar grandes inversiones y es muy productiva.

**c. ¿Cuáles son los factores que condicionan el desarrollo de los espacios industriales?**

El territorio, la proximidad a las materias primas, las redes de transporte, la mano de obra, el acceso a los mercados y las condiciones políticas y sociales.

**d. ¿Por qué el turismo es un fenómeno económico reciente?**

Es un fenómeno que se ha extendido en tiempos recientes debido al aumento del tiempo libre, la generalización de las vacaciones pagadas, o a las nuevas pautas de comportamiento de la población entre otras. Pero, sin duda, también ha influido la modernización de los diferentes medios de transporte, principalmente el avión, y el abaratamiento de los precios que ha propiciado la explosión turística de las últimas décadas.

**e. ¿Por qué se produjo la reconversión industrial en España en los años ochenta del siglo xx?**

Porque los productos españoles en los sectores de las industrias extractivas, siderurgia, naval y textil no eran competitivos a nivel internacional.

## ORDENA

**4. Elabora en tu cuaderno un cuadro de tres columnas (sector primario, secundario y terciario) y coloca cada profesión en su columna correspondiente:**

- Primario: hortelano, minero, jornalero y pescador.
- Secundario: encofrador, aparejador, ingeniero y arquitecto.
- Terciario: transportista, enfermero, juez, profesor, periodista, dependiente, piloto, policía, administrativo, matrona, futbolista y médico.

## LOCALIZA

**5. Calca este mapa de España en tu cuaderno y señala.**

- Las principales zonas agrícolas.
- Las principales zonas ganaderas.
- Las principales zonas industriales.
- Los puertos marítimos más importantes.
- Los principales aeropuertos de España.

Para elaborar este mapa el alumnado puede utilizar atlas convencionales o páginas web como la del profesor Isaac Buzo

<[http://contenidos.educarex.es/sama/2010/csociales\\_geografia\\_historia/geografia.html](http://contenidos.educarex.es/sama/2010/csociales_geografia_historia/geografia.html)>

## ELABORA

**6. Completa en tu cuaderno este esquema sobre los rasgos que han caracterizado la evolución de la economía desde la aparición de la especie humana.**

En cada uno de los cuadros debe aparecer:

- La economía predadora. Se corresponde con los orígenes de la humanidad, cuando nuestras necesidades se limitaban casi exclusivamente a la alimentación, el abrigo y la seguridad del grupo. La comida y el vestido se tomaban directamente de bienes de la naturaleza.

- La economía productora. Sin abandonar las actividades anteriores, surgieron la agricultura y la ganadería. Se empezó a cultivar la tierra, a cuidar y a criar animales. También a elaborar y a fabricar los bienes que nos hacían falta transformando ciertos materiales. Se desarrollaron así los trabajos artesanos como la cerámica para elaborar vasijas de barro, la cestería a partir del esparto y del mimbre, el curtido del cuero y el tejido con fibras vegetales o animales.
- La economía comercial. Desde épocas muy lejanas las personas gustaron de intercambiar bienes de los que carecían por otros que les sobraban. Así aumentaron sus necesidades y comenzó a practicarse el comercio de mercancías. La primera forma de intercambio directo de bienes fue el trueque. Para acrecentar las posibilidades de intercambio se inventó el dinero. Con la generalización de los metales, se inició el uso de la moneda. Pero el comercio se fue complicando con el paso de los siglos y el dinero evolucionó y se ideó el pago a crédito, es decir, satisfacer la deuda contraída pasado un cierto tiempo. En la actualidad, en los países con un nivel de desarrollo más alto, se ha generalizado el uso de cheques y de tarjetas, conocidas como dinero de plástico.
- La economía de servicios. La existencia del dinero permitió que los intercambios no se limitasen solo a las mercancías. Las personas podían realizar trabajos o servicios para otros a cambio de recibir un salario con el que después adquirirían las mercancías que necesitaban.

## INTERPRETA

### 7. Observa las fotografías y contesta en tu cuaderno a estas cuestiones.



- Ambas fotografías pertenecen a actividades del sector secundario.
- La primera pertenece a la industria pesada y la segunda a la industria ligera.
- En el caso de la industria pesada se caracteriza por la gran cantidad, peso y volumen de materias primas que utiliza, así como por la cantidad de energía que consume. Por otro lado, la Industria ligera es la que destina su producción directamente al consumo y a las empresas de servicios, a veces es denominada industria de bienes de consumo.
- Respuesta libre que pretende recurrir a una de las estrategias básicas para facilitar el aprendizaje como es el desarrollo de pequeños trabajos de investigación basados en la observación y en el establecimiento, por inducción, de conocimientos más globales que le permitan relacionar y comparar. En esta línea, conviene alternar el trabajo individualizado, que fomenta los niveles de cumplimiento y responsabilidad personal, con

el trabajo en grupo, que favorece el proceso de socialización, el respeto a la diversidad de opiniones, la colaboración, etc. Los contenidos de estos bloques pueden abordarse a partir de ejemplos prácticos de la vida cotidiana, teniendo en cuenta la realidad social, los intereses del alumnado, la información de los medios de comunicación, etc. para propiciar debates, exposiciones orales y escritas.

- Respuesta libre que pretende potenciar la participación de los alumnos. Para ello se requieren metodologías activas y contextualizadas basadas en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares. Serán adecuados, por tanto, todas aquellos métodos que promuevan la cooperación, el trabajo en grupos, el trabajo por proyectos, la resolución creativa de problemas, etc., y que, en definitiva, pongan a los alumnos en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. Pero la concepción de un alumnado activo, protagonista de su propio proceso, exige también la presencia de un docente que oriente y facilite ese aprendizaje; que pueda, desde el respeto a la diversidad y a los distintos ritmos de sus alumnos, plantearles tareas motivadoras en las que estos deban poner en acción distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores.

### INVESTIGA, REFLEXIONA Y DEBATE

#### 8. En grupo contestad a las siguientes preguntas:

- De los medios de producción, ¿cuál consideráis básico para el funcionamiento de la economía?
  - Reflexionad y debatid sobre si se puede considerar a la tecnología y el conocimiento como un medio de producción más.
  - Buscad información sobre el uso de las Tecnologías de la Información y del Conocimiento en vuestro centro educativo y sobre el uso que se hace de ellas.
  - Anotad vuestras opiniones sobre sus ventajas y sus inconvenientes.
  - Elaborad un documento en el que reflejéis la diversidad de respuestas expresadas y los acuerdos alcanzados.
- 
- Respuesta libre para fomentar el debate y el aprendizaje colaborativo.
  - Esta pregunta invita al alumnado a reflexionar sobre la importancia de las TIC en el modelo de producción actual.
  - Muchos centros educativos actuales disponen de una amplia gama de estos medios, se trata de que los estudiantes averigüen hasta qué punto están dotados de los mismos.
  - Con las dos últimas cuestiones se pretende que el alumnado expresa sus opiniones a favor y en contra del uso de las TIC, sus ventajas y desventajas, para de esa forma reflexionar, debatir e intentar llegar a un consenso sobre su uso.

### ACTIVIDADES-TEST

1. b); 2. c); 3. d); 4. d); 5. a); 6. d); 7. c); 8. c); 9. b); 10. d); 11. d); 12. a); 13. a); 14. a); 15. d); 16. a, b, c y d.