PROGRAMACIÓN

**PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES**

Ciclos formativos de Grado Básico

**Índice**

[UNIDADES DE TRABAJO 3](#_Toc176768527)

[UNIDAD DE TRABAJO 1. Seguridad y salud en el trabajo 3](#_Toc176768528)

[UNIDAD DE TRABAJO 2. Prevención de riesgos laborales 8](#_Toc176768529)

[UNIDAD DE TRABAJO 3. La organización y la gestión de la prevención 13](#_Toc176768530)

[UNIDAD DE TRABAJO 4. La actuación en caso de emergencia 17](#_Toc176768531)

# UNIDADES DE TRABAJO

El libro ***Prevención de riesgos laborales*** se estructura en las siguientes unidades.

### UNIDAD DE TRABAJO 1. Seguridad y salud en el trabajo

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad, el alumnado debe ser capaz de:

* Comprender que el trabajo conlleva unos riesgos que pueden ocasionarte problemas de salud.
* Identificar los tipos de riesgos laborales que pueden existir en tu puesto de trabajo.
* Conocer los efectos de los diferentes riesgos.
* Aprender a actuar para evitar que los riesgos se conviertan en daños para tu salud.
* Descubrir el concepto moderno de salud.
* Saber analizar los factores de riesgo que pueden estar presentes en el medio laboral.
* Distinguir entre accidente de trabajo y enfermedad profesional.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 1: Seguridad y salud en el trabajo** | | | |
| **Contenido** | **Resultado de aprendizaje y competencias** | **Criterios de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** |
| 1. El trabajo y la salud.  1.1. ¿Qué se entiende por salud?  2. Conceptos básicos de prevención.  3. Riesgos derivados de los espacios y equipos de trabajo  3.1. Los lugares de trabajo.  3.2. Los equipos de trabajo.  4. Agentes físicos.  4.1. El ruido.  4.2. Las vibraciones.  4.3. Radiaciones ionizantes y no ionizantes.  4.4. Temperatura y humedad ambiente.  4.5. Iluminación.  5. Agentes químicos y biológicos.  5.1. Agentes químicos.  5.2. Agentes biológicos.  5.3. Medidas frente a los agentes químicos y biológicos  6. Riesgos ergonómicos y psicosociales.  7. Posibles daños a la salud del trabajador.  7.1. La enfermedad profesional.  7.2. El accidente de trabajo. | **2.** Alcanza las competencias necesarias para la obtención del título de Técnico Básico en Prevención de Riesgos Laborales.  **Competencias**  **1.** Autonomía en la realización de las actividades y retos profesionales.  **2.** Innovación en la organización del trabajo.  **3.** Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas.  **4.** Trabajo en equipo.  **5.** Resolución actividades propuestas.  **6.** Fomento de la comunicación. | **2. a)** Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionado las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título. | Actividad 1 página 8.  Actividades 2 y 3 página 9.  Actividad 4 página 10.  Actividades 6, 7 y 8 página 12.  Actividades 9, 10, 11 y 12 página 13.  Actividades 13 y 14 página 14.  Actividad 15 página 35.  Actividades 16 y 17 página 16.  Actividades 18 y 19 página 18.  Actividad 20 página 19. |
| **2. b)** Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título. | Tarea página 23. |
| **2.a) y 2.b)** | Reto profesional resuelto 1: La postura de trabajo frente al ordenador.  Reto profesional resuelto 2: El riesgo eléctrico.  *Evalúo mis conocimientos*  *Evalúo mis competencias*  Reto profesional 1: Aprende a manipular cargas y evitar AT.  Reto profesional 2: Etiquetado de productos químicos. |
| **Instrumentos de calificación** | | | |
| **1.** Observación directa del alumno o alumna: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc.  **2.** Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés.  **3.** Realización de actividades de adiestramiento y de aplicación, tanto individuales como de grupo a lo largo del desarrollo de la unidad.  **4.** Resolución de las actividades finales, los retos profesionales y solución de un test de autoevaluación.  **5.** Realización de pruebas y controles periódicos. | | | |
| **Metodología** | | | |
| Se utilizará una metodología activa y participativa, implicando al alumnado ya que no es un mero receptor de enseñanza, sino que es un sujeto activo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta metodología pretende favorecer la colaboración, cooperación y la motivación de los alumnos y alumnas mediante el uso de:   * Lectura inicial de la situación de partida que sirve de introducción a la unidad. A través de la lectura y análisis de la situación se intentarán detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno y alumna como producto de su experiencia diaria y personal y el debate, coloquio en las tareas propuestas. Esta situación será el eje vertebrador de la exposición, ya que las preguntas planteadas, se van resolviendo a lo largo de la unidad, según se van explicando los contenidos a los que hace alusión cada pregunta. * Exposición de contenidos y desarrollo de la unidad. El profesor desarrollará los contenidos esenciales de la unidad didáctica, manteniendo el interés y fomentando la participación del alumnado. También se puede dejar que sean los alumnos quienes expongan y expliquen a sus compañeros, determinados contenidos de la unidad (clase invertida). La exposición de contenidos se alternará con el trabajo individual de los alumnos desarrollando las actividades propuestas a lo largo de cada unidad. Estas actividades sirven para comprobar, comprender y afianzar los contenidos desarrollados en cada epígrafe. Estas actividades se realizan bajo la supervisión del profesor, que analizará las dificultades y orientará y proporcionará a sus alumnos las ayudas necesarias. * Trabajo de los alumnos sobre las actividades de recapitulación finales de cada unidad a través del análisis de la situación de partida resuelta y un reto profesional resuelto y la realización del test «Evalúo mis conocimientos» y de las actividades de la sección «Evalúo mis competencias». * Realización de dos retos profesionales.   La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento, de su quehacer como estudiante y en la aplicación práctica a un plan de itinerario personal enfocado a los ámbitos personal, académico y profesional.  El profesor guía al alumnado en su proceso de aprendizaje, planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, recoger información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumnado la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados. | | | |
| **Recursos TIC** | | | |
| Recursos para el profesorado ofrecidos a través de la página web de EDITEX y Blinklearning:   * Libro de texto digital Editorial Editex. * Presentación PPT. * Solucionario. * Evalúo mis conocimientos. * Actividades de repaso interactivas. * Generador de pruebas.   **Enlaces para ampliar contenidos:**   * Página web del INSST: https://www.insst.es. * Página web de los institutos dedicados a la seguridad y salud en el trabajo de cada comunidad autónoma, por ejemplo:   + IRSST de la Comunidad de Madrid: https://www.comunidad.madrid/centros/instituto-regional-seguridad-salud-trabajo.   + Instituto Vasco de Seguridad y Salud Laborales: [www.osalan.euskadi.eus/inicio.](http://www.osalan.euskadi.eus/inicio/)   + Instituto de Salud Pública y Laboral de Navarra: [www.navarra.es/home\_es/Gobierno+de+Navarra/Organigrama/Los+departamentos/Salud/Organigrama/Estructura+Organica/Instituto+Navarro+de+Salud+Laboral/portada+INSL.htm](https://www.navarra.es/home_es/Gobierno+de+Navarra/Organigrama/Los+departamentos/Salud/Organigrama/Estructura+Organica/Instituto+Navarro+de+Salud+Laboral/portada+INSL.htm). * Organización Mundial de la Salud: [http://www.who.int/es](http://www.who.int/es/).   **Vídeos:**   * Vídeo de la Junta de Andalucía. Instituto Andaluz de Prevención de Riesgos Laborales. «Consejos de prevención: riesgos psicosociales». Canal Prevención. Consejos para la identificación, evaluación y prevención de los Riesgos Psicosociales en el trabajo (estrés, *mobbing* laboral, *burnout*...). [www.youtube.com/watch?v=5smNlpo9a5E](http://www.youtube.com/watch?v=5smNlpo9a5E). * «Yo tenía un perro negro llamado depresión». Una aproximación a los sentimientos de las personas que sufren una depresión y lo que esta significa. [www.youtube.com/watch?v=d4S6rYIGXNc](http://www.youtube.com/watch?v=d4S6rYIGXNc). * «Fisiología del estrés, según Disney». Vídeo elaborado por Disney para Upjohn hace varias décadas que habla acerca de las respuestas fisiológicas del organismo humano ante las diversas situaciones que provocan estrés: <https://www.youtube.com/watch?v=_wPkBSvbbUk>. * «Riesgos invisibles: enfermedades profesionales»: [www.youtube.com/watch?v=g5WJvOITnw4](http://www.youtube.com/watch?v=g5WJvOITnw4). * Escenas de la película *Tiempos modernos*:   + «La fábrica». [www.youtube.com/watch?v=4N2tnP1sYpY](http://www.youtube.com/watch?v=4N2tnP1sYpY).   + «El almuerzo». [www.youtube.com/watch?v=rmqSzTBbbN4](http://www.youtube.com/watch?v=rmqSzTBbbN4). * «Ruido. Prevención de riesgos laborales. Buenas prácticas». [www.youtube.com/watch?v=E9Qpb-lghRc](http://www.youtube.com/watch?v=E9Qpb-lghRc). * «Postura correcta al usar el ordenador». [www.youtube.com/watch?v=fDk2AM9mJQc](http://www.youtube.com/watch?v=fDk2AM9mJQc). * «Buenas prácticas posturales en la vida diaria». Canal FREMAP. Posturas de pie. [www.youtube.com/watch?v=4r-kdnhi\_AM](http://www.youtube.com/watch?v=4r-kdnhi_AM). * «Buenas prácticas posturales en la vida diaria». Canal FREMAP. Usos de dispositivos móviles. [www.youtube.com/watch?v=19tHdwTJbn4](http://www.youtube.com/watch?v=19tHdwTJbn4). * «Buenas prácticas posturales en la vida diaria». Canal FREMAP. Dolor de espalda. [www.youtube.com/watch?v=xtkGjefWvZg](http://www.youtube.com/watch?v=xtkGjefWvZg). * «Trastornos musculoesqueléticos (TME). INSST:   + «Introducción». [www.youtube.com/watch?v=J2ip0aQ2-U0](http://www.youtube.com/watch?v=J2ip0aQ2-U0).   + «Trastornos musculoesqueléticos (TME): muñeca» [www.youtube.com/watch?v=u8Icvd7U9Ok](http://www.youtube.com/watch?v=u8Icvd7U9Ok).   + «Trastornos musculoesqueléticos (TME): codo». [www.youtube.com/watch?v=rZwjVkoVtko](http://www.youtube.com/watch?v=rZwjVkoVtko).   + «Trastornos musculoesqueléticos en el hospital (TME): espalda». [www.youtube.com/watch?v=uwz6KAfnmw4](http://www.youtube.com/watch?v=uwz6KAfnmw4).   + «Trastornos musculoesqueléticos (TME): cuello». [www.youtube.com/watch?v=l7KwlU\_zSTw](http://www.youtube.com/watch?v=l7KwlU_zSTw). * Manipulación manual de cargas. INSST:   + «Manipulación manual de cargas. Parte 1». [www.youtube.com/watch?v=20COl1FWGpI](http://www.youtube.com/watch?v=20COl1FWGpI).   + «Manipulación manual de cargas. Parte 2». [www.youtube.com/watch?v=0QeIo0xLrnw](http://www.youtube.com/watch?v=0QeIo0xLrnw). | | | |