PROYECTO CURRICULAR

Y

PROGRAMACIÓN DE AULA

**ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD**

**(COMUNIDAD DE MADRID)**

Ciclos formativos de Grado Básico

**Índice**

[1. INTRODUCCIÓN. Sistema de formación profesional 4](#_Toc176516559)

[1.1. Estructura del sistema de la formación profesional 4](#_Toc176516560)

[1.2. Oferta de formación profesional 5](#_Toc176516561)

[1.3. Grado D. Ciclos formativos de formación profesional 6](#_Toc176516562)

[1.4. Justificación del módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad en los ciclos formativos de Grado Básico 8](#_Toc176516563)

[1.5. Nivel Básico en Prevención de Riesgos Laborales 9](#_Toc176516564)

[2. OBJETIVOS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO 10](#_Toc176516565)

[2.1. Objetivos 10](#_Toc176516566)

[2.2. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación 13](#_Toc176516567)

[2.3. Duración del módulo 15](#_Toc176516568)

[3. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 16](#_Toc176516569)

[4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 20](#_Toc176516570)

[5. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES 21](#_Toc176516571)

[6. TRANSVERSALES 22](#_Toc176516572)

[7. EVALUACIÓN GENERAL 25](#_Toc176516573)

[7.1. El proceso de evaluación 25](#_Toc176516574)

[7.2. Instrumentos de evaluación 27](#_Toc176516575)

[8. UNIDADES DE TRABAJO 29](#_Toc176516576)

[UNIDAD DE TRABAJO 1. Seguridad y salud en el trabajo 29](#_Toc176516577)

[UNIDAD DE TRABAJO 2. Técnicas de prevención y protección. Gestión de la prevención y primeros auxilios 33](#_Toc176516578)

[UNIDAD DE TRABAJO 3. Autoconocimiento y habilidades personales 37](#_Toc176516579)

[UNIDAD DE TRABAJO 4. Habilidades sociales I 41](#_Toc176516580)

[UNIDAD DE TRABAJO 5. Habilidades sociales II 46](#_Toc176516581)

[UNIDAD DE TRABAJO 6. Itinerarios académicos y profesionales en el entorno sociolaboral actual 50](#_Toc176516582)

[UNIDAD DE TRABAJO 7. La búsqueda de empleo 55](#_Toc176516583)

[UNIDAD DE TRABAJO 8. Toma de decisiones e itinerario personal 59](#_Toc176516584)

# 8. UNIDADES DE TRABAJO

El libro ***Itinerario Personal para la Empleabilidad* (CFGB)** se estructura en las siguientes unidades:

### UNIDAD DE TRABAJO 1. Seguridad y salud en el trabajo

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad, el alumnado debe ser capaz de:

* Valorar la importancia de la prevención de riesgos en todos los ámbitos y actividades de la empresa.
* Conocer el marco normativo básico en PRL y determinar los principales derechos y deberes en materia preventiva.
* Identificar los principales riesgos relacionados con el sector profesional.
* Analizar y relacionar los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismo, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales en el perfil profesional del título.

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de trabajo 1: Seguridad y salud en el trabajo** | **Temporalización: 10 horas** |
| **Contenido** | **Resultado de aprendizaje y competencias** | **Criterios de evaluación** | **Instrumentos de evaluación**  |
| 1. Conceptos básicos.1.1. El trabajo y la salud.1.2. Factores de riesgo.1.3. Daños derivados del trabajo.1.3.1. Patologías específicas.1.3.2. Patologías inespecíficas.2. Marco normativo básico en prevención de riesgos.3. Derechos y deberes en materia de PRL.3.1. Derechos y deberes de los trabajadores.3.2. Obligaciones de los empresarios.4. Riesgos generales.4.1. Riesgos derivados de las condiciones de seguridad.4.1.1. Los lugares de trabajo.4.1.2. equipos de trabajo4.1.3. Riesgo eléctrico.4.1.4. riesgo de incendio.4.2. Riesgos derivados de las condiciones medioambientales.4.2.1. Agentes físicos.4.2.2. Agentes químicos.4.2.3. Agentes biológicos.4.3. Riesgos ergonómicos o derivados de la carga de trabajo.4.3.1. Carga de trabajo física.4.3.2. Carga de trabajo mental.4.4. Riesgos psicosociales. | **1.** Analiza los conceptos básicos sobre seguridad y salud en el trabajo, identificando los tipos de riesgos laborales y los principales daños derivados de su entorno laboral.**Competencias** **1.** Autonomía en la realización de las actividades y retos profesionales.**2.** Innovación en la organización del trabajo.**3.** Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas.**4.** Trabajo en equipo.**5.** Resolución actividades propuestas.**6.** Fomento de la comunicación. | **1. a)** Se ha valorado la importancia de la prevención de riesgos en todos los ámbitos y actividades. | Actividad 3.Actividades 1, 2, 3, 5 y 6 *Evalúo mis conocimientos.* Actividad 4 *Evalúo mis competencias.* Reto profesional: *Seguridad y salud en mi entorno profesional (I).* |
| **1. b)** Se han identificado los principales riesgos relacionados con su sector profesional. | Actividad 6.Actividad 7, 8, 9 y 10 *Evalúo mis conocimientos*.Actividad 1, 2 *Evalúo mis competencias*.Reto profesional: *Seguridad y salud en mi entorno profesional (I).* |
| **1. c)** Se han analizado y relacionado los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, en el perfil profesional del título. | Actividad 8.Actividad 2.Actividades 4 y 9 *Evalúo mis competencias*.Actividades 3 y 8 *Evalúo mis competencias*.Reto profesional: *Seguridad y salud en mi entorno profesional (I).* |
| **Instrumentos de calificación** |
| **1.** Observación directa del alumno o alumna: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc.**2.** Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. **3.** Realización de actividades de adiestramiento y de aplicación, tanto individuales como de grupo a lo largo del desarrollo de la unidad.**5.** Resolución de las actividades finales, los retos profesionales y solución de un test de autoevaluación.**6.** Realización de pruebas y controles periódicos. |
| **Metodología** |
| Se utilizará una metodología activa y participativa, implicando al alumnado ya que no es un mero receptor de enseñanza, sino que es un sujeto activo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta metodología pretende favorecer la colaboración, cooperación y la motivación de los alumnos y alumnas mediante el uso de:* Lectura inicial de la situación de partida que sirve de introducción a la unidad. A través de la lectura y análisis de la situación se intentarán detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno y alumna como producto de su experiencia diaria y personal y el debate, coloquio en las tareas propuestas. Esta situación será el eje vertebrador de la exposición, ya que se va haciendo alusión a la misma a lo largo de la propia unidad y se resuelve al final de la misma.
* Exposición de contenidos y desarrollo de la unidad. El profesor desarrollará los contenidos esenciales de la unidad didáctica, manteniendo el interés y fomentando la participación del alumnado. La exposición de contenidos se alternará con el trabajo individual de los alumnos desarrollando las actividades propuestas a lo largo de cada unidad. Estas actividades sirven para comprobar, comprender y afianzar los contenidos desarrollados en cada epígrafe. Estas actividades se realizan bajo la supervisión del profesor, que analizará las dificultades y orientará y proporcionará a sus alumnos las ayudas necesarias.
* Trabajo de los alumnos sobre las actividades de recapitulación finales de cada unidad a través del análisis de la situación de partida resuelta y un reto profesional resuelto y la realización del test «Evalúo mis conocimientos» y de las actividades de la sección «Evalúo mis competencias».
* Realización del reto profesional «Seguridad y salud en mi entorno profesional».

La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento, de su quehacer como estudiante y en la aplicación práctica a un plan de itinerario personal enfocado a los ámbitos personal, académico y profesional. El profesor guía al alumnado en su proceso de aprendizaje, planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, recoger información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumnado la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados. |
| **Recursos TIC** |
| Recursos para el profesorado ofrecidos a través de la página web de EDITEX y Blinklearning.* Libro de texto digital Editorial Editex.
* Presentación PPT.
* Solucionario.
* Evalúo mis conocimientos.
* Actividades de repaso interactivas.
* Generador de pruebas.

**Enlaces para ampliar contenidos:*** Normativa PRL.https://www.insst.es/normativa.
* Juego de identificación de riesgos. <https://www.osalan.euskadi.eus/contenidos/informacion/educacion_secun_gastetxoko/es_def/materiala/eso/B3_arriskuak_identifikatzen-CAST/index.html>.
* Erga FP. <https://www.insst.es/documentacion/material-docente/casos-fichas-y-notas-practicas/casos-practicos>.

**Vídeos:*** Vídeos divulgativos INSST. <https://www.insst.es/documentacion/material-divulgativo-y-audiovisual/videos>.
 |