

## UNIDAD 1: La economía: ¿cuál es su impacto en el mundo?

### ACTIVIDADES-DESPUÉS DE LEER-PÁG. 7

#### 1 > ¿Qué relación tiene la sociedad de consumo con el desarrollo de la economía?

La sociedad de consumo y el desarrollo de la economía están estrechamente relacionados, ya que el consumo masivo es uno de los motores principales del crecimiento económico.

La sociedad de consumo impulsa la demanda de bienes y servicios. Una mayor demanda lleva a un aumento en la producción, lo que a su vez genera crecimiento económico. Las empresas responden a esta demanda aumentando su producción, lo que puede generar más empleo y mayores ingresos para los trabajadores.

#### 2 > Elige tres anuncios publicitarios y analízalos. Observa cuál es su mensaje. ¿Publicitan un artículo de primera necesidad? ¿Qué mensaje transmiten? Reflexiona sobre cómo las empresas utilizan estos medios para dirigir el consumo.

Actividad de respuesta abierta en la que se pretende que el alumnado refuerce su capacidad de reflexión, investigación y actitud reflexiva y crítica. En ella se pretende una reflexión acerca de cómo la publicidad es un medio para dirigir y activar el consumo.

#### 3 > ¿Cuáles crees que pueden ser las medidas que se deben tomar para terminar con el consumo desmedido? Cita tres de ellas y ponlas en común con el grupo de clase.

Tres medidas que pueden tomarse para terminar con el consumo desmedido podrían ser:

- Sensibilizar a la sociedad del impacto medioambiental y social que supone el consumo innecesario.
- Fomentar campañas de consumo responsable y economía circular (reducir, reciclar y reutilizar).
- Poner en marcha políticas que incentiven la producción y el consumo de productos sostenibles, como subsidios para productos ecológicos, impuestos a productos no sostenibles y certificaciones de sostenibilidad.

### ACTIVIDADES-PÁG. 11

#### 1 > Elige un país y analiza cuál es su sistema económico (planificado, capitalista o mixto). ¿Cómo crees que puede influir el sistema en el desarrollo del país?

Por ejemplo, el sistema económico de Alemania, un país con un sistema económico mixto, es decir, una combinación de elementos de la economía capitalista y planificada.

En cuanto al punto de vista **capitalista**, destacaríamos que la mayoría de las empresas y negocios son de propiedad privada. El sector privado es el motor principal de la economía. Asimismo, se basa en un mercado libre en el que los precios y la producción de bienes y servicios se determinan en por la ley de la oferta y la demanda, aunque el gobierno interviene para regular y corregir fallos del mercado.

En cuando a la **planificación o intervención del Estado**, esta se observa en el extenso sistema de seguridad social que incluye seguro de salud, pensiones, seguro de desempleo y otras formas de bienestar social, así como la regulación por parte del gobierno, de sectores clave de la economía para proteger a los consumidores, los trabajadores y el medio ambiente. Asimismo, el Estado proporciona servicios públicos esenciales, como educación y salud, que son de alta

calidad y accesibles para todos los ciudadanos.

**2 > Cita tres actividades económicas que cubran las necesidades humanas clasificadas jerárquicamente por Maslow.**

**Necesidades fisiológicas (nivel 1):** La agricultura y la producción de alimentos son fundamentales para satisfacer las necesidades fisiológicas. Esta actividad incluye el cultivo de plantas, la cría de animales y la producción de productos alimenticios.

**Necesidades de seguridad (nivel 2):** La construcción y los bienes raíces satisfacen la necesidad de seguridad física y estabilidad, proporcionando un entorno seguro y protegido.

**Necesidades de autoestima (nivel 4):** La educación y la formación satisfacen las necesidades de reconocimiento y logro, promoviendo el desarrollo personal y profesional y aumentando la autoestima.

**3 > ¿Qué sistema económico tiene nuestro país? ¿Por qué? ¿Qué ventajas y desventajas tiene con respecto al resto de sistemas?**

España tiene un sistema económico mixto, que combina elementos del capitalismo con intervención estatal. Este sistema permite la coexistencia de empresas privadas y públicas, con una economía de mercado regulada por el gobierno para corregir fallos del mercado y asegurar el bienestar social.

Tras la dictadura franquista, España adoptó un modelo económico más liberal durante la transición a la democracia en la década de 1970 y 1980, aunque con un fuerte componente de intervención estatal para facilitar la modernización y el desarrollo económico. Con la adhesión a la Unión Europea en 1986 se impulsaron reformas económicas orientadas hacia el mercado, pero también bajo el marco regulador y las políticas de cohesión social de la UE.

Algunas de las ventajas y desventajas son las siguientes

Ventajas:

- Aprovechamiento de la innovación del sector privado, mientras que la intervención estatal puede corregir desequilibrios y fallos del mercado.
- El estado de bienestar reduce la desigualdad y proporciona una mayor justicia social, proporcionando una red de seguridad social que mejora la calidad de vida y la cohesión social.
- La regulación estatal protege los derechos de los trabajadores, asegurando condiciones laborales justas y salarios adecuados.
- Las políticas de apoyo a pequeñas y medianas empresas fomentan la diversidad empresarial y la creación de empleo.

Desventajas:

- La fuerte regulación laboral puede hacer que el mercado laboral sea menos flexible, dificultando la adaptación a cambios económicos rápidos.
- Alta carga fiscal con impuestos elevados, lo que puede desincentivar la inversión y el emprendimiento.
- Las políticas económicas deben alinearse con las directrices y normativas de la Unión Europea, lo que puede limitar la autonomía en la toma de decisiones económicas.

**4 > Tras la lectura del fragmento de *La riqueza de las naciones*, contesta a las siguientes cuestiones:**

**a) ¿Quién fue Adam Smith y cuál es su teoría?**

Fue un filósofo y economista escocés, considerado uno de los padres fundadores de la economía moderna, cuya obra más influyente fue "La riqueza de las naciones", publicada en 1776.

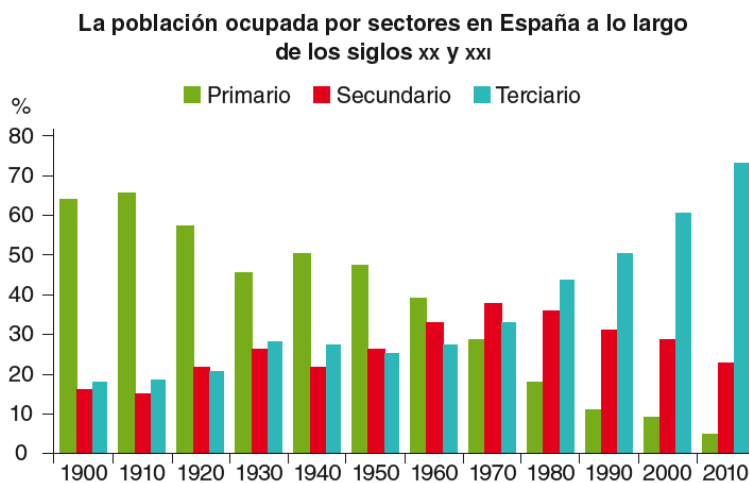
Adam Smith es una figura central en el desarrollo del liberalismo económico, una filosofía que promueve la libertad económica, la propiedad privada y la mínima intervención del gobierno en los mercados.

**b) ¿Por qué Adam Smith es considerado el padre de la economía moderna?**

Es considerado el padre de la economía moderna porque su obra "La riqueza de las naciones" no solo sistematizó los principios económicos fundamentales, sino que también influyó profundamente en la manera en que pensamos sobre la economía y la política económica hasta el día de hoy. Su enfoque en el libre mercado, la competencia y la eficiencia ha sido un pilar central en la teoría y práctica económicas desde el siglo XVIII.

### ACTIVIDADES-PÁG. 13

**5 > Según el gráfico:**



Fuente: INE.

**a) ¿Cuál es la actividad económica predominante en España a principios de siglo? ¿Y a finales?**

La agricultura y la ganadería, pertenecientes al sector primario. A finales predominan actividades del sector terciario como el comercio, los transportes y las actividades relacionadas con el turismo.

**b) ¿Cuál es el contexto en España en torno a los años sesenta? ¿Cómo influye en la economía? ¿En qué sector económico tiene mayor repercusión?**

Durante los años 60, España vivió un período de transformación económica y social significativo bajo la dictadura de Francisco Franco. Este período se conoce como el desarrollismo de los años 60, debido al rápido crecimiento y modernización de la economía española. Este periodo se caracterizó por un incremento de la inversión extranjera, que permitió un impulso tanto en el sector secundario (industria y construcción) como en el terciario, fomentando el turismo internacional.

A finales de los años cincuenta y principios de los sesenta, el gobierno franquista implementó el Plan de Estabilización de 1959, que marcó el inicio de una serie de reformas económicas destinadas a estabilizar la economía y fomentar el crecimiento. Estas reformas incluyeron la liberalización del comercio, la atracción de inversión extranjera y la modernización industrial.

**c) Explica los factores que determinan esta evolución.**

La evolución económica de España durante el siglo XX muestra una transición desde una economía predominantemente agraria y rural a principios de siglo hacia una economía moderna y diversificada, con un fuerte énfasis en los servicios y la industria a finales del siglo. En el siguiente esquema presentamos la relación de la sociedad rural con algunos acontecimientos históricos que marcan la citada evolución:

- **Principios del Siglo XX: Sector Primario**  
Economía eminentemente rural: Agricultura, ganadería, pesca, minería
- **1930-1940: Guerra Civil y Autarquía**  
Destrucción económica, políticas de autosuficiencia y régimen autárquico.
- **1950-1960: Plan de Estabilización e Industrialización**  
Apertura al exterior, liberalización económica, inversión extranjera, crecimiento industrial
- **1960-1970: Desarrollismo económico.**  
Aceleración industrial, inicio del turismo como actividad económica predominante.
- **1980: Entrada en la CEE**  
Integración en la economía europea, reestructuración económica
- **1990: Consolidación del Sector Terciario**  
Predominio de los servicios, auge del turismo y los servicios financieros

**ACTIVIDADES-PÁG. 15**

**6 > Elabora un esquema con los principales elementos que intervienen en la configuración de los paisajes agrarios.**

En el esquema deben aparecer elementos como serían las parcelas, su grado de aprovechamiento, el empleo del agua o las especies cultivadas.

**7 > ¿En qué países todavía sigue siendo importante la agricultura de subsistencia? Explica los motivos.**

El alumnado debe asociar este tipo de agricultura con los países en vías de desarrollo y ser capaz de explicar que el retraso económico y tecnológico son factores claves en el mantenimiento de ese tipo de agricultura.

**8 > ¿Qué diferencia existe entre la ganadería intensiva y la extensiva?**

La diferencia fundamental es la productividad, mucho mayor en el primer caso, pero que requiere una mayor inversión en factores de producción.

**9 > UTILIZA LAS TIC. Busca información sobre los principales datos relacionados con la pesca en el mundo en la página de la FAO: <<https://bit.ly/3yyoPgC>>. Investiga qué es la FAO, sus**

**funciones y el organismo internacional del que depende.**

Mediante esta actividad se pretende conseguir el doble objetivo de que el alumnado conozca este importante organismo de la ONU y la importancia del sector pesquero en el mundo. Para ello, deberá emplear sus competencias digitales y navegar por la página web de dicho organismo.

**ACTIVIDADES-PÁG. 17**

**10 > En tu cuaderno, organiza en un esquema lo que has aprendido sobre las actividades industriales. Incluye ejemplos de productos obtenidos en cada tipo de industria.**

El estudiante debe realizar un esquema similar al planteado en los países industriales en el que quede claramente diferenciadas la industria pesada y la ligera y el tipo de producción de cada una de ellas.

**11 > En grupo, investigad qué actividades industriales abundan más en vuestra comunidad autónoma y en vuestra provincia. Luego, comentad los motivos.**

Planteamos esta tarea colaborativa porque mediante esta investigación cooperativa el alumnado debe ser capaz de conocer la realidad de este sector clave en su autonomía y en su provincia, pero además comprobar su evolución a lo largo de la historia y reflexionar sobre la importancia o no de dicho sector en el peso económico de la zona, así como sus posibilidades de futuro.

El desarrollo de las competencias de aprender a aprender y sociales y cívicas y competencias básicas en tecnología determinan el planteamiento de este tipo de tareas que aconsejamos se planteen en grupo. En definitiva, se pretende ayudar al alumnado a reflexionar y analizar los rasgos y circunstancias que caracterizan al mundo actual, en concreto su entorno más cercano, en el que ellos tendrán que desenvolverse.

**12 > UTILIZA LAS TIC. En el siguiente sitio web puedes encontrar maneras de reducir el consumo eléctrico: <<https://bit.ly/455Eyjd>>. Comentad en grupos cómo se puede mejorar el consumo de energía teniendo en cuenta estas propuestas.**

Este ejercicio servirá al alumnado para abordar un elemento esencial de su vida cotidiana como es el consumo de energía eléctrica y tomar conciencia sobre la importancia del ahorro de la misma, así como los elementos de producción claves en dicha producción.

**13 > Investiga la actividad de la empresa pública REE. Busca información sobre las principales empresas distribuidoras de energía en España. ¿Son públicas o privadas? En grupo, explicad las diferencias entre una empresa pública y una privada.**

Esta actividad pretende que el alumnado profundice en el conocimiento de la actividad de Red Eléctrica Española y que conozca a las principales empresas relacionadas con el sector eléctrico en España. Del mismo modo, pretende abrir el debate entre el alumnado de si los sectores estratégicos de la economía deben estar en manos de empresas públicas o bien tener un carácter privado.

El desarrollo de las competencias de aprender a aprender y sociales y cívicas y competencias básicas en tecnología determinan el planteamiento de este tipo de tareas que aconsejamos se planteen en grupo. En definitiva, se pretende ayudar al alumnado a reflexionar y analizar los rasgos y circunstancias que caracterizan al mundo actual, en el que ellos tendrán que desenvolverse.

### ACTIVIDADES-PÁG. 19

**14 > Elabora un esquema con las principales actividades que se incluyen en el sector servicios. Cita cinco profesiones incluidas en el sector servicios.**

El alumnado debe basarse en el cuadro que aparece en el epígrafe, aunque añadiendo agrupaciones diferentes, como los servicios públicos y privados. Respuesta libre.

**15 > ¿Qué diferencia existe entre el comercio mayorista y el minorista?**

El comercio mayorista suele estar ligado a la actividad de las empresas, mueve un gran volumen de mercancías y comprende tareas de logística y almacenamiento, mientras que el comercio minorista está en relación con el consumo directo de las personas particulares.

**16 > Explica qué diferencias hay entre el comercio exterior y el interior.**

El comercio exterior es el intercambio de bienes y servicios entre países. Todos los productos (mercancías y servicios) que se venden en los países extranjeros se denominan exportaciones y lo que se compra a otros países, son importaciones. La diferencia entre el valor de unas y de otras constituye la balanza comercial que puede ser positiva o negativa en función de si el valor de las exportaciones es mayor o menor que las importaciones. El comercio interior es el intercambio de productos dentro de un mismo país.

**17 > Entra en el siguiente enlace: <https://bit.ly/45I9hn1> y observa los productos que exportó e importó España en el año 2023. En grupo, entrad en la página web del Ministerio de Economía y Competitividad y buscad los datos actuales. Comparadlos y explicad las modificaciones que se han producido.**

Este ejercicio servirá al alumnado para abordar una pequeña investigación y poner a prueba sus competencias digitales a través del enlace que se propone. El estudio puede variar de año.

Del mismo modo, el alumnado debe hacer comparaciones con la evolución de los principales productos que exporta e importa el país a lo largo del tiempo.

Las tareas cooperativas ayudan a los alumnos y alumnas a comprender y alorar el enriquecimiento que supone trabajar en equipo y sumar el esfuerzo individual para obtener un resultado más fructífero.

**18 > ¿Por qué el transporte resulta esencial para la actividad económica?**

El transporte permite la distribución de las mercancías y el desplazamiento de las personas, por eso repercute de forma decisiva en el resto de actividades y fomenta el desarrollo y crecimiento tanto de sectores como el primario como de las actividades del terciario, como es el caso del turismo.

**19 > En grupo, investigad sobre los efectos positivos y negativos del turismo. Poned en común los resultados de vuestra investigación y haced un balance final sobre esta actividad económica.**

El alumnado puede realizar ese estudio a través de diferentes páginas web.

Y, posteriormente, debe reflexionar en grupo acerca de las ventajas y desventajas que supone la actividad turística sobre el empleo, el medioambiente, las culturas, etc.

El desarrollo de las competencias de aprender a aprender y sociales y cívicas y competencias básicas en tecnología determinan el planteamiento de este tipo de tareas que aconsejamos se planteen en grupo.

En definitiva, se pretende ayudar al alumnado a reflexionar y analizar los rasgos y circunstancias que caracterizan al mundo actual, en el que tendrán que desenvolverse.

**ACTIVIDADES-PÁG. 21**

**20 > Observa el mapa anterior y responde a las siguientes preguntas:**

**a) ¿Cuáles son las provincias con mayor ocupación en el sector secundario?**

Madrid, Barcelona, Valencia y Alicante.

**b) ¿Y las que tienen menor ocupación?**

Lugo, Orense, Palencia, Zamora, Salamanca, Ávila, Segovia, Guadalajara, Soria, Huesca, Teruel, Cuenca, Albacete, Almería, Huelva, Cáceres y Badajoz.

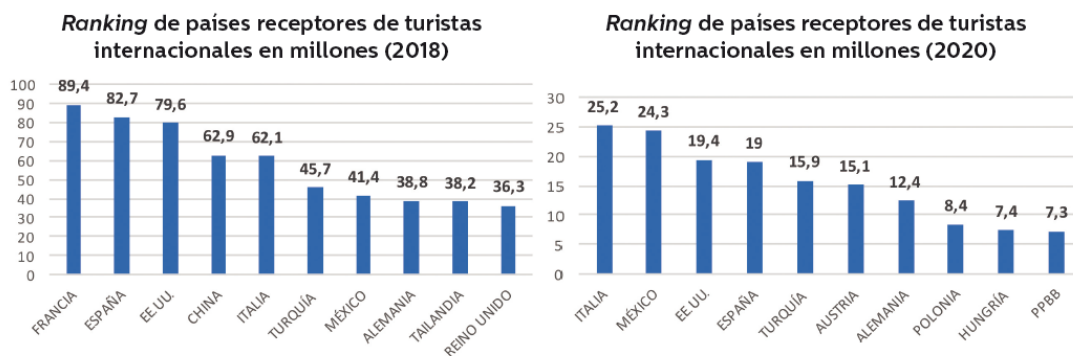
**c) Explica cuáles son los factores que influyen en esta localización.**

**Los factores que han propiciado o influyen en la localización industrial en España, son principalmente aquellos que se recogen en el epígrafe 3.2.1.:**

- **El territorio:** las condiciones de relieve, proximidad a mares y ríos, así como otras características del medio físico.
- **La proximidad a las materias primas:** Actúa como un factor esencial para la localización de la industria pesada; actualmente, la evolución de los trasportes ha reducido su importancia.
- **Las redes de transporte:** esenciales para la llegada de las materias primas y para la distribución de los productos elaborados.
- **La mano de obra:** Algunas industrias necesitan una mano de obra abundante y barata, mientras que otras la precisan más reducida pero más cualificada. Por ello, se concentran en grandes núcleos de población.
- **El acceso rápido a los mercados:** es una condición importante cuando la industria es de productos perecederos.
- **Las condiciones políticas y sociales:** las subvenciones, los impuestos, la legislación laboral o medioambiental son factores importantes a la hora de decidir la instalación de una industria.

**ACTIVIDADES-PÁG. 22**

**21 > Observa los dos gráficos que te presentamos. Compáralos y formula una teoría que explique las diferencias.**



Fuente: Statista.

Actividad que propicia que el alumnado recapacite sobre la incidencia de la COVID-19 sobre el turismo a escala mundial.

**22 > UTILIZA LAS TIC. Para conocer la Estrategia de Turismo Sostenible de España 2030, entra en el siguiente enlace: <<https://bit.ly/4bYkcus>>.**

**a) Resume con tus palabras por qué es necesaria esta estrategia y los fundamentos para un nuevo modelo turístico sostenible.**

Actividad que pretende que el alumnado interiorice que un modelo turístico diferente, sostenible, es posible.

**b) ¿Cuál es tu opinión al respecto de esta iniciativa? ¿Te parece realista y viable? ¿Por qué?**

Actividad de respuesta abierta.

**c) Debate tus conclusiones con el resto de la clase.**

Actividad de respuesta abierta que propicia el diálogo respetuoso, la formación y expresión de opiniones y el respeto por las ajenas.

### ACTIVIDADES-PÁG. 23

**23 > Resume la evolución que ha tenido la actividad económica a lo largo de la historia de la humanidad.**

El alumnado debe sintetizar lo aprendido en el epígrafe para resaltar las características de las etapas de la actividad económica a lo largo de la historia.

**24 > UTILIZA LAS TIC. ¿Sabes cómo calcular tu huella de carbono? Entra en la siguiente página web y empieza el test sobre tu impacto medioambiental en el día a día: <<https://bit.ly/3RJBNPd>>.**

En esta actividad se pretende que el alumnado sea consciente del impacto medioambiental en su día a día, así como comprender a qué se refiere el concepto huella de carbono.

**25 > Según tu opinión, ¿qué actividades económicas deterioran más el medioambiente?**

Existen diferentes actividades económicas que deterioran el medioambiente, principalmente en diferentes momentos de la fase de producción de los productos:

- Las actividades que tienen que ver con la extracción de materias primas o fuentes de energía, como la minería, la tala de árboles, la sobreexplotación de espacios naturales y pérdida de la biodiversidad. La minería y la extracción de petróleo pueden contaminar ríos, lagos y acuíferos con metales pesados, productos químicos tóxicos y derrames de petróleo.
- La agricultura intensiva puede llevar a la erosión del suelo, la pérdida de fertilidad y la desertificación. También la expansión de tierras agrícolas y pastizales para ganado es una de las principales causas de la deforestación.
- La producción de plásticos y productos desechables contaminan océanos y tierras, y generan residuos no biodegradables.

Estos son algunos ejemplos de algunas actividades económicas que pueden contaminar y deterioran más el medioambiente, pero puede haber muchas más que puedan ir surgiendo si la actividad se hace de manera activa y oral con el grupo clase.



**26 > En tu vida diaria, ¿realizas acciones que contribuyen al agotamiento de los recursos naturales? En gran grupo, exponed en común vuestras respuestas y reflexionad sobre las formas de evitar este impacto.**

- Uso del coche, con la emisión de gases contaminantes.
- Uso de electricidad y gas, a menudo provenientes de fuentes no renovables, contribuyendo a las emisiones de CO<sub>2</sub>.
- Consumo de productos desechables y plásticos.
- Consumo de alimentos que no sean de proximidad o de temporada. La agricultura intensiva y la ganadería industrial contribuyen a la deforestación, uso de pesticidas y fertilizantes, y emisiones de metano que perjudican la capa de ozono.
- Desperdicio de alimentos. Generación de residuos.
- Compra y consumo desmedido de artículos tecnológicos, textil, etc.

#### ACTIVIDADES-PÁG. 25

**27 > Si entras en el enlace <<https://bit.ly/3RrhmxI>> podrás ver, en tiempo real, el mapa mundial de la polución atmosférica en el momento en el que lleves a cabo esta actividad. En el buscador que encontrarás en el enlace, introduce el nombre de tu pueblo o ciudad: desplazando el ratón de tu ordenador por el mapa, podrás ver la polución en tiempo real del lugar en el que vives. Dibuja un mapa de tu comunidad autónoma o ciudad y colorea las provincias o pueblos por cantidad de polución. Para hacerlo, ten en cuenta el código de colores que te ofrece la página:**

- Verde: calidad del aire óptima.
- Amarillo: polución moderada.
- Naranja: polución nociva para grupos de riesgo (personas con asma, por ejemplo).
- Rojo: la polución puede ser nociva para la población general y lo es para grupos de riesgo.
- Morado: condiciones de emergencia para la población general y grupos de riesgo.
- Granate: alerta sanitaria; la población general y los grupos de riesgo pueden experimentar serios problemas en su salud.

Actividad de respuesta abierta mediante la cual se pretende potenciar la concienciación del alumnado con respecto a la problemática del cambio climático y la contaminación atmosférica. Como tienen que buscar la polución de su propia localización, interiorizarán el problema, lo reconocerán como propio y descubrirán que no es algo ni lejano ni ajeno. Al mismo tiempo, la actividad propicia el uso responsable de las TIC.

#### ACTIVIDADES-PÁG. 26

**28 > Elabora una infografía sobre cuáles son las consecuencias del cambio climático. Añade también a tu infografía las posibles soluciones para que esta situación mejore.**

Actividad de respuesta abierta que fomenta la creatividad, el uso responsable de las TIC y el afianzamiento de las habilidades cívicas al propiciar la interiorización de la problemática del cambio climático y sus soluciones.

**29 > ¿Qué efectos provocan las sustancias contaminantes en la atmósfera?**

Entre los efectos están la destrucción de la capa de ozono, la formación de *smog* y de lluvia ácida.

**30 > Resume y describe los principales daños ocasionados por las personas en el mar y en la tierra.**

La contaminación del mar se debe a los vertidos de los barcos y a la llegada de aguas sucias y residuos arrojados desde tierra firme. Además, en los procesos industriales, a veces se manipulan sustancias peligrosas que pueden afectar, en caso de accidente, no solo al aire, sino también al suelo y al agua, como es el caso de los derrames que ocasionan las mareas negras.

**31 > UTILIZA LAS TIC. Investiga en internet sobre la deforestación y sobre cómo influye en el fenómeno de la desertificación.**

En este ejercicio se puede concretar en una pequeña investigación el problema de la deforestación que tanto afecta a nuestro entorno. El profesorado puede enfocar este ejercicio hacia algún tipo de investigación local para que el alumnado tome conciencia del problema.

**32 > UTILIZA LAS TIC. En grupo, pinchad en el enlace <<https://bit.ly/3L6caUZ>> para profundizar en el concepto de huella ecológica y elaborad un decálogo de acciones cotidianas que permitirían reducirla.**

Al igual que el ejercicio anterior, se trata de fomentar la conciencia ecológica del alumnado a través del debate y puesta en común de argumentos e ideas para reducir la huella que dejamos en el planeta.

#### ACTIVIDADES-PÁG. 27

**33 > Formad pequeños grupos e investigad sobre la teoría del bien común. Dad forma a la información adquirida mediante una presentación o infografía y compartidla con el resto de la clase. ¿Creéis que esta propuesta es viable? ¿Es interesante su relación para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible?**

Esta actividad pretende que el alumnado reflexione en grupo acerca del concepto del bien común, modelo económico, político y social que se basa en el respeto de la dignidad humana, la solidaridad, la democracia y la sostenibilidad ambiental.

**34 > Dividid la clase en dos grupos para establecer argumentos a favor y en contra de la economía del bien común como propuesta para la consecución de un desarrollo más sostenible.**

Esta actividad complementaría la anterior y es interesante que surjan propuestas tanto a favor como en contra para que se pueda generar cierto debate que active la actitud crítica del alumnado en torno a esta teoría económica. La teoría económica del bien común es una nueva doctrina económica que propugna que la economía esté al servicio de la sociedad y las personas. Contradice el modelo imperante de capitalismo y economía planificada, en el que los mercados financieros están al mando, y propone sustituirlo por una verdadera economía sostenible, regida por principios de justicia social, honestidad, responsabilidad y cooperación. Las empresas deben asumir estos valores para sobrevivir, frente al imperio del lucro y la competencia salvaje. Algunos ejemplos de las propuestas a favor o en contra pueden ser las siguientes:

#### Ventajas:

- Promueve la igualdad en la distribución de recursos y oportunidades, reduciendo la brecha entre ricos y pobres.

- Pone énfasis en prácticas económicas sostenibles que respetan el medio ambiente.
- Contribuye a la preservación de los recursos naturales y la mitigación del cambio climático.
- Las empresas se enfocan en el bienestar de sus empleados, comunidades y la sociedad en general, generando un entorno laboral más justo.

**Desventajas:**

- La transición desde un modelo capitalista tradicional a una economía del bien común puede ser compleja y muchas de las empresas se pueden resistir puesto que el beneficio para ellas puede ser menor.
- Oposición de grandes empresas y sectores que se benefician del sistema actual.
- Dar prioridad a valores sociales sobre el lucro podría reducir la competitividad de las empresas en mercados globales.

**ACTIVIDADES-EVALÚO MIS COMPETENCIAS-PÁG. 30-31**

**1 > Comenta el gráfico anterior según las pautas aprendidas en el taller de Sociales de esta unidad. Haz un estudio sobre la evolución de la población activa desde principios del siglo xx hasta la actualidad.**

Siguiendo las pautas del Taller de sociales, el comentario del gráfico quedaría de la siguiente manera:

- 1. Identificar qué tipo de gráfico es:** es un gráfico de barras que representa la población ocupada por sectores económicos del año 2021, según sexo y sector de actividad.
- 2. Observar los datos que representa y su comportamiento:** el gráfico está representando la comparativa por sexo y edad de la población activa ocupada por sectores económicos. Según los datos observados y analizados en el gráfico se determina que:
  - Los varones tienen una ocupación predominante y significativa sobre las mujeres, en sectores como: Industria manufacturera, construcción y transporte y almacenamiento.
  - Las mujeres destacan en las actividades artísticas y recreativas, organizaciones y organismos extraterritoriales, así como en actividades sanitarias en servicios sociales.

**3. Interpretar esos datos según el contexto:**

La comparativa por sexo y edad de la población activa ocupada en 2021 muestra una clara segregación de género en distintos sectores económicos. Los hombres predominan en sectores industriales, de construcción y transporte, siendo sectores en los que tradicionalmente se ha ocupado a los hombres. La evolución de los sectores económicos ha generado que fueran los hombres los que se han dedicado, desde principios de siglo, a tareas relacionadas con el campo, la agricultura, la ganadería, etc. Mientras que la mujer ha estado participando de actividades domésticas, cuidado de los hijos, además de labores textiles. Cuando la industria empieza a tener en España una mayor participación, los varones han sido los que tradicionalmente han estado más presentes, teniendo en cuenta que la necesidad de mano de obra y las migraciones

del campo a la ciudad, ha generado la incorporación de la mujer al mundo laboral. Con ese cambio de mentalidad, la mujer comenzó a incorporarse a trabajos de carácter manufacturero. En la actualidad, y concretamente en el año 2021, que representa el gráfico que nos ocupa, las mujeres destacan en sectores artísticos, sanitarios y de servicios sociales. Estos patrones reflejan tanto influencias históricas como la adaptación a los desafíos contemporáneos, como la pandemia y la transformación digital.

**2 > Los retos de la Agenda 2030 en tu centro. En esta actividad vas a realizar una agenda de retos relacionados con los ODS y el cuidado del medioambiente. Los pasos para seguir son los siguientes:**

- **UTILIZA LAS TIC. Investiga sobre los objetivos de desarrollo sostenible. Elige uno de ellos y piensa en las acciones o retos que podríais organizar como centro para conseguirlo.**
- **Diseña un calendario en el que aparezcan todos los meses del curso y plantea un reto cada mes con las acciones que os acerquen a alcanzar las metas propuestas.**

Ejemplo de uno de los ODS y las acciones que se pueden llevar a cabo para su consecución:

Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

Acciones:

- Mercadillo de trueque para dar una segunda vida a los objetos (intercambio de libros, ropa, etc.)
- Llevar un diario para saber qué consumimos en el día a día y ser conscientes de los residuos que generamos.
- Intentar reducir al máximo la generación de residuos, principalmente los plásticos: comprar a granel, llevar nuestra propia bolsa, etc.

**3 > Analizamos la economía global en pequeños grupos. Visionad el documental *La historia de las cosas*, de Annie Leonard. Podéis encontrarlo en el siguiente enlace: <<https://bit.ly/3UZfztd>>.**

- **Haced una reflexión grupal acerca de la vida e historia que tienen los objetos que empleamos diariamente y plasmad en un mapamundi cuál es el origen de esos productores.**
- **Llevad a cabo una pequeña investigación sobre cuál es la procedencia de esos productos y cuál es el camino que tienen que recorrer hasta llegar a nuestras casas. Elaboraréis un mapa cooperativo donde cada grupo plasmará los objetos sobre los que ha investigado, siguiendo los siguientes pasos:**

**Paso 1. Selección de objetos cotidianos. Haced una lista de objetos que deseéis investigar. Podéis incluir alimentos, productos electrónicos, prendas de vestir, etc. Algunas sugerencias son: teléfono móvil, camisetas, un plátano, zapatos, etc.**

**Paso 2. Investigación del origen de los productos. Investigad el origen de cada uno de los objetos de vuestra lista.**

**Paso 3. Plasmación en el mapa. Una vez efectuada la investigación, plasmad en un mapamundi expuesto en el aula los lugares de los que proceden los productos que os ha tocado investigar. Podéis hacerlo con hilos o lanas de colores para que se refleje de manera visual. El grosor de los hilos dependerá del número de exportaciones.**

**Paso 4. Creación de la leyenda del mapa.**

**Por último, una vez terminado el mapa cooperativo, haced una reflexión grupal sobre la procedencia de los productos en un mercado global.**

Esta actividad pretende ser una actividad en la que se reflexione sobre el contenido general de la unidad. Desde la reflexión que las actividades económicas tienen un impacto en la sociedad y el medioambiente, se pretende plasmar, de manera colaborativa y gráfica para que el alumno sea consciente a través de un trabajo de investigación.

La reflexión sobre el documental de Annie Leonard parte de la idea de que cada una de las cosas u objetos que utilizamos en nuestro día a día tienen un proceso de producción que genera un impacto, y nos hace reflexionar sobre otros modelos de producción.

**4 > En tu cuaderno, organiza tus ideas elaborando un organigrama con los contenidos que has aprendido en esta unidad. La siguiente tabla puede servirte de guía:**

- **Tipos de bienes**
- **Sistemas económicos**
- **Medios de producción**
- **Sectores económicos**
- **Sectores económicos en España**
- **Impacto de la economía en el medioambiente**

Actividad de recapitulación mediante la que el alumnado tendrá que aplicar las bases para elaborar un organigrama/esquema/mapa mental, etc., y organizar todo lo aprendido en la unidad en función a los huecos a rellenar o de lo que se proponga en el enunciado.