PROYECTO CURRICULAR

Y

PROGRAMACIÓN DE AULA

**ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD I**

Ciclos formativos de Grado Medio y Superior

**Índice**

[1. INTRODUCCIÓN. Sistema de formación profesional 4](#_Toc168217061)

[1.1. Estructura del sistema de la formación profesional 4](#_Toc168217062)

[1.2. Oferta de formación profesional 6](#_Toc168217063)

[1.3. Grado D. Ciclos formativos de formación profesional 7](#_Toc168217064)

[1.4. Justificación del módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad I en los ciclos formativos de Grado Medio y Superior 9](#_Toc168217065)

[1.5. Nivel Básico en Prevención de Riesgos Laborales 10](#_Toc168217066)

[2. OBJETIVOS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO 11](#_Toc168217067)

[2.1. Objetivos 11](#_Toc168217068)

[2.2. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación 15](#_Toc168217069)

[2.3. Duración del módulo 18](#_Toc168217070)

[3. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 20](#_Toc168217071)

[3.1 Atención a las diferencias individuales y medidas de inclusión educativas. 25](#_Toc168217072)

[4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 27](#_Toc168217073)

[5. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES 28](#_Toc168217074)

[6. TRANSVERSALES 29](#_Toc168217075)

[8. EVALUACIÓN GENERAL 32](#_Toc168217076)

[8.1. El proceso de evaluación 32](#_Toc168217077)

[8.2. Instrumentos de evaluación 34](#_Toc168217078)

[9. UNIDADES DE TRABAJO 37](#_Toc168217079)

[UNIDAD DE TRABAJO 1. Análisis del sector profesional. 37](#_Toc168217080)

# 9. UNIDADES DE TRABAJO

El libro **Itinerario Personal para la Empleabilidad I** se estructura en las siguientes unidades:

### UNIDAD DE TRABAJO 1. Análisis del sector profesional

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad, el alumnado debe ser capaz de:

* Identificar el sector o sectores productivos relacionados con el título.
* ­Distinguir las fuentes de búsqueda de información sobre el sector.
* ­Identificar las características del sector productivo.
* ­Conocer los puestos de trabajo y ocupaciones que pueden ser desempeñadas en el sector, identificando el entorno profesional y su proyección en el futuro.
* ­Reconocer las exigencias para el trabajo en la función pública relacionadas con el sector privado.
* Reflexionar sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título.
* ­Identificar las competencias profesionales y para la empleabilidad correspondientes al título.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de trabajo 1: Análisis del sector profesional** | | **Temporalización: 6 horas** | |
| **Contenido** | **Resultado de aprendizaje y competencias** | **Criterios de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** |
| **1.** Mi sector profesional  **1.1.** Conozco mi sector profesional  **1.2.** Clasificación de los sectores productivos  **1.3.** Fuentes de información sobre mi sector  **1.4**. ¿Qué debo sabe de mi sector profesional?  **2.** Oportunidades de empleo en mi sector profesional  **2.1.** Entorno profesional de mi sector  2.1.1. Entorno profesional  2.1.2 Ocupaciones y puestos de trabajo relevantes  2.1.3. Prospectiva del título en el sector o sectores  2.1.4. Profesiones reguladas  **2.2.** Oportunidades de empleo en el sector público  **3.** Actitudes y aptitudes requeridas para la actividad profesional.  **3.1.** Actitudes y aptitudes  **3**.**2**. Análisis del perfil profesional de mi título  3.2.1. Identificación del título  3.2.2. Competencia general y competencias profesionales, personales y sociales de mi título de FP.  3.2.3. Certificados profesionales y estándares de competencia incluidos en el título. | **1.** Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título.  **Competencias**  **1.** Autonomía en la realización de las actividades y retos profesionales.  **2.** Innovación en la organización del trabajo.  **3.** Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas.  **4.** Trabajo en equipo.  **5.** Resolución actividades propuestas.  **6.** Fomento de la comunicación. | **1. a)** Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizado sus requerimientos actuales para el perfil profesional. | Actividades 1 y 2 página 9.  Actividades 1 y 2 “Evalúo mis conocimientos” página 18  Actividades 1,2,3 y 4 “Evalúo mis competencias” página 19  Reto profesional páginas 20 y 21 |
| **1. b)** Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el sector privado. | Actividades 3 y 4 página 10.  Actividades 3, 4 y 5 “Evalúo mis conocimientos” página 18  Actividades 5 y 6 “Evalúo mis competencias” página 19  Reto profesional páginas 20 y 21 |
| **1. c)** Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo próximo. | Actividad 6 página 14.  Actividad 7 página 15  Actividades 6, 7, 8, 9 y 10 “Evalúo mis conocimientos” página 18  Actividades 7, 8, 9 y 10 “Evalúo mis competencias” página 19  Reto profesional páginas 20 y 21 |
| **Instrumentos de calificación** | | | |
| **1.** Observación directa del alumno o alumna: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc.  **2.** Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés.  **3.** Realización de actividades de adiestramiento y de aplicación, tanto individuales como de grupo a lo largo del desarrollo de la unidad.  **5.** Resolución de las actividades finales, los retos profesionales y solución de un test de autoevaluación.  **6.** Realización de pruebas y controles periódicos. | | | |
| **Metodología** | | | |
| Se utilizará una metodología activa y participativa, implicando al alumnado ya que no es un mero receptor de enseñanza, sino que es un sujeto activo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta metodología pretende favorecer la colaboración, cooperación y la motivación de los alumnos y alumnas mediante el uso de:   * Lectura inicial de la situación de partida que sirve de introducción a la unidad. A través de la lectura y análisis de la situación se intentarán detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno y alumna como producto de su experiencia diaria y personal y el debate, coloquio en las tareas propuestas. Esta situación será el eje vertebrador de la exposición, ya que se va haciendo alusión a la misma a lo largo de la propia unidad y se resuelve al final de la misma. * Exposición de contenidos y desarrollo de la unidad. El profesor desarrollará los contenidos esenciales de la unidad didáctica, manteniendo el interés y fomentando la participación del alumnado. La exposición de contenidos se alternará con el trabajo individual de los alumnos desarrollando las actividades propuestas a lo largo de cada unidad. Estas actividades sirven para comprobar, comprender y afianzar los contenidos desarrollados en cada epígrafe. Estas actividades se realizan bajo la supervisión del profesor, que analizará las dificultades y orientará y proporcionará a sus alumnos las ayudas necesarias. * Trabajo de los alumnos sobre las actividades de recapitulación finales de cada unidad a través del análisis de la situación de partida resuelta y un reto profesional resuelto y la realización del test “evalúo mis conocimientos” y de las actividades de la sección “Evalúo mis competencias”. * Realización de dos retos profesionales “Mi rueda de la vida” y “la Ventana de Johari”. * Puede alternarse con la elaboración del plan de itinerario personal propuesto en la unidad 6 empezando a diseñar el apartado 1 de la guía para el plan de itinerario personal.   La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento, de su quehacer como estudiante y en la aplicación práctica a un plan de itinerario personal enfocado a los ámbitos personal, académico y profesional.  El profesor guía al alumnado en su proceso de aprendizaje, planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, recoger información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumnado la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados. | | | |
| **Recursos TIC** | | | |
| Recursos para el profesorado ofrecidos a través de la página web de EDITEX y blinklearning   * Libro de texto digital Editorial Editex. * Presentación PPT. * Solucionario. * Evalúo mis conocimientos. * Actividades de repaso interactivas. * Generador de pruebas. * Aula de informática * Pantalla multimedia * Recursos en la nube   **Enlaces para ampliar contenidos:**   * Instituto Nacional de las Cualificaciones. <https://incual.educacion.gob.es/> * **Vídeos:** * El valor de la actitud. Víctor Kuppers <https://www.youtube.com/watch?v=Z3_f6a-YrY8> | | | |