

ÍNDICE

| | |
|--|----------|
| UNIDAD 1: La sostenibilidad en las organizaciones empresariales | 2 |
| ACTIVIDADES-PÁG. 12 | 2 |
| ACTIVIDADES-PÁG. 13 | 2 |
| ACTIVIDADES-PÁG. 14 | 2 |
| ACTIVIDADES-PÁG. 15 | 4 |
| ACTIVIDADES-PÁG. 16 | 4 |
| ACTIVIDADES-PÁG. 17 | 4 |
| ACTIVIDADES-PÁG. 18 | 5 |
| ACTIVIDADES-PÁG. 20 | 6 |
| ACTIVIDADES-PÁG. 21 | 6 |
| ACTIVIDADES-PÁG. 22 | 7 |
| ACTIVIDADES-PÁG. 24 | 9 |
| ACTIVIDADES-PÁG. 25 | 9 |
| ACTIVIDADES-PÁG. 26 | 10 |
| EVALÚO MIS CONOCIMIENTOS-PÁG. 32 | 10 |
| EVALÚO MIS COMPETENCIAS-PÁG. 33..... | 11 |
| RETO PROFESIONAL 1-PÁG. 34..... | 15 |
| RETO PROFESIONAL 2-PÁG. 35..... | 16 |

UNIDAD 1: La sostenibilidad en las organizaciones empresariales

ACTIVIDADES-PÁG. 12

1. INVESTIGA. Haz una búsqueda en internet y localiza la página web de UNILEVER, tanto global como nacional, y extrae algunas conclusiones sobre su apuesta por la sostenibilidad y la mejora del planeta.

La página web global de UNILEVER es <https://www.unilever.com> y la página web de España de UNILEVER es <https://www.unilever.es/brands/>. La página web tiene un apartado dedicado exclusivamente a la sostenibilidad y la mejora del planeta <https://www.unilever.es/planet-and-society/>. En este apartado, podemos comprobar que UNILEVER realiza una apuesta continua por los siguientes temas relacionados con la sostenibilidad:

- Mejorar la salud del planeta a través de acciones concretas en la acción climática, la protección y la regeneración de la naturaleza.
- Mejorar la salud, la confianza y el bienestar de las personas a través de compromisos en nutrición positiva y la realización de programas para mejorar la salud y el bienestar.
- Contribuir a un mundo más justo e inclusivo a través de políticas encaminadas a lograr la justicia, diversidad e inclusión, mejorar los niveles de vida, la búsqueda del futuro del trabajo, convertirse en negocios responsables, el respeto de los derechos humanos y crear centros de informes de sostenibilidad.

ACTIVIDADES-PÁG. 13

2. INVESTIGA. Haz una búsqueda en internet y localiza el FORO POLÍTICO DE ALTO NIVEL SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE, elaborando una breve reseña sobre sus funciones y reuniones.

La página web del FORO POLÍTICO DE ALTO NIVEL SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE es <https://sdgs.un.org/es>, que contiene información del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, siendo su página web concreta, en inglés: <https://hlpf.un.org/home>.

Las funciones de la misión vienen desarrolladas en la página web, en el apartado *Acerca de nosotros* y se resumen en las siguientes:

La División de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (DODS) del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (DAES) actúa como secretaria de los ODS al brindar un apoyo sustantivo y crear capacidad para los objetivos y sus cuestiones temáticas conexas, como el agua, la energía, el clima, los océanos, la urbanización, el transporte, la ciencia y la tecnología, el *Informe mundial sobre el desarrollo sostenible*, las alianzas y los pequeños Estados insulares en desarrollo. La DODS desempeña un papel fundamental en la evaluación de la aplicación de la Agenda 2030 en todo el sistema de las Naciones Unidas y en las actividades de promoción y divulgación relacionadas con los ODS.

Es un organismo que ha mantenido multitud de reuniones a lo largo del tiempo, que se reflejan en la página web <https://sdgs.un.org/es/events>, destacando, entre otras, las siguientes:

- Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Océanos 2023.
- Segunda Conferencia Mundial sobre el Transporte Sostenible 2021.
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Rios+20).

ACTIVIDADES-PÁG. 14

3. Una de las metas del objetivo del desarrollo sostenible número 3 es sobre las drogas y el alcohol. En clase, realizad un coloquio sobre los diferentes efectos perjudiciales que creáis que pueden tener las llamadas drogas legales, como el alcohol y el tabaco.

Actividad de debate libre sobre los efectos perjudiciales que pueden tener el consumo del alcohol y el tabaco en el que todo el alumnado deberá tener una participación activa y sincera sobre esta problemática. Se propiciará un ambiente en el que se desarrollará un debate libre en el que el profesor no debe de tener una actitud represiva, sino de escucha y ayuda.

Puede servir de guía para el debate la siguiente información de la Junta de Castilla y León:

| | |
|---|---|
| <p>¿Cuáles son los efectos del tabaco?</p> <p>El tabaco provoca efectos en nuestro cuerpo. Cuando empiezas a fumar, sientes en poco tiempo estos efectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tos. • Mareos y náuseas. • Irritación de la garganta y los ojos. • Mucho cansancio. • Mal aliento. • Arrugas. • Pérdida del olfato y el gusto. • Los dedos se ponen amarillos. <p>Los efectos más graves aparecen varios años más tarde. Por eso muchas personas piensan que fumar no les hace daño y fuman durante mucho tiempo.</p> <p>En España mueren 15 de cada 100 personas por el tabaco.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px;"> <p>Náusea. Arcada, malestar de estómago que produce ganas de vomitar.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;"> <p>Irritación. Es cuando un órgano o una parte del cuerpo se inflama, se pone roja y duele.</p> </div> | <p>Quando fumas tabaco durante meses puedes tener graves problemas de salud como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades respiratorias. • Problemas de digestión. • Enfermedades del corazón. • Cáncer. • Envejecer más rápido. • Necesitas fumar mucho más para sentir los mismos efectos que al principio. • Adicción o dependencia del tabaco. • Síndrome de abstinencia. <p>Estos efectos afectan también a los fumadores pasivos. Los fumadores pasivos son las personas que no fuman, pero que respiran el humo de los fumadores que están cerca. Esto es muy grave en el caso de los niños y niñas y de las personas mayores. Las personas que no fuman tienen derecho a disfrutar de un aire sin humo de tabaco.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px;"> <p>Digestión. Es el proceso por el que nuestro cuerpo transforma la comida en nutrientes.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;"> <p>Cáncer. Es un tipo de enfermedad que aparece cuando las células se reproducen sin control. Las células viejas y dañadas sobreviven y se crean nuevas células, aunque no son necesarias. A veces este exceso de células forma tumores.</p> </div> |
| <p>3. Consecuencias derivadas del abuso del alcohol</p> <p>Existen muchas ideas equivocadas acerca del alcohol. ¿Tú también eres de es@s que creen que las bebidas alcohólicas sirven para animarse ("coger el puntito"), darse marcha o tener éxito a la hora de ligar?. Entonces te interesa conocer que en realidad, de forma casi inmediata a la ingesta de alcohol, los bebedores sufren un importante deterioro de sus capacidades psicológicas, además de la reducción de su rendimiento intelectual y físico y otras alteraciones que aparecen cuando la cantidad de alcohol consumida es mayor.</p> <p>EFFECTOS QUE APARECEN TRAS LA INGESTA DE ALCOHOL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desinhibición de la conducta y las emociones. • Sensación de euforia y excitabilidad. • Pérdida de la capacidad de autocontrol. • Problemas para coordinar movimientos, confusión mental y lenguaje incoherente. • Deterioro de la atención, la memoria y la concentración. • Aumento de los tiempos de reacción. • Deterioro del juicio (para percibir el riesgo) y una falsa sensación de seguridad. • Alteraciones visuales y auditivas. • Disfunciones sexuales (pérdida del deseo sexual). • Sueño y cansancio. • En algunas personas, comportamientos agresivos. | <p>Son muchos los adolescentes que piensan que el alcohol no es verdaderamente una droga y que su uso no provoca problemas de salud. ESTÁN MUY EQUIVOCADOS. Todos los años muchos miles de personas son atendidas en los servicios sanitarios por problemas relacionados con el alcohol, necesitan tratamiento por su adicción a esta sustancia o, lo que es más grave, fallecen.</p> <p>El consumo continuado de alcohol o de grandes cantidades en periodos concretos, como los fines de semana, puede dar lugar a múltiples consecuencias negativas para el propio bebedor y su entorno familiar y social. Puede que estos problemas te parezcan muy lejanos, pero si lo piensas bien es posible que descubras en tu familia o en la de tus amig@s, o entre tus compañeros de colegio o instituto alguna persona que ya los sufre.</p> <p>PROBLEMAS DERIVADOS DEL ABUSO DEL ALCOHOL</p> <p>A) PROBLEMAS SOBRE LA SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesiones y muertes por conducir bajo los efectos del alcohol. • Relaciones sexuales y embarazos no deseados. • Trastornos digestivos (náuseas, diarreas, cánceres de colon, recto y estómago), lesiones en el hígado y el páncreas y trastornos cardiovasculares. • Disminución del impulso sexual, impotencia e infertilidad. • Problemas neurológicos y psiquiátricos (depresión, ansiedad, insomnio, etc.). • Dependencia (alcoholismo), tolerancia (se precisan mayores dosis para lograr los mismos efectos) y síndrome de abstinencia (en alcohólicos que dejan de beber). <p>B) PROBLEMAS FAMILIARES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conflictos de pareja (separaciones, divorcios, etc.), conflictos entre padres e hijos y violencia doméstica (maltrato a la pareja o a los hijos). • Problemas económicos, desatención del cuidado de los hijos, etc. |

Para ampliar información y dirigir el debate con información veraz y objetiva, se puede consultar la página web del Ministerio de Sanidad: <https://pnsd.sanidad.gob.es/ciudadanos/informacion/home.htm>.

ACTIVIDADES-PÁG. 15

4. Uno de los ODS que tienen más impacto en el futuro de las personas es el de poder disfrutar de una enseñanza de calidad. Como alumno/a integrante del sistema educativo, ¿consideras que recibes una enseñanza de calidad? ¿Qué características crees que debería tener para que así fuera? ¿Cómo podrías contribuir a la consecución de este objetivo?

Actividad con respuesta libre por parte de los alumnos en la que deben reflexionar sobre la calidad de la enseñanza que reciben en su centro educativo.

Para tener una visión objetiva de la calidad del centro educativo, algunas comunidades autónomas presentan en sus páginas web información sobre las acciones de calidad que se desarrollan en sus centros educativos, como por ejemplo hace la Junta de Castilla y León:

<https://www.educa.jcyl.es/es/temas/calidad-evaluacion/calidad-excelencia-educativa/calidad-educativa/experiencias-calidad/reconocimientos-institucionales>

Para poder identificar una educación de calidad se pueden tener en cuenta 5 parámetros:

- Formación inicial y continua del profesorado.
- Legislación educativa.
- Centros, recursos e infraestructuras.
- Alumnado. Aprendizaje personalizado.
- Familias. Entorno familiar.

El alumnado, por tanto, podrá identificar alguna de estas cuestiones e intentar proponer ideas sobre cómo mejorarlas, sobre todo las que están relacionadas con su comportamiento, motivación, etc.

ACTIVIDADES-PÁG. 16

5. Dentro de los objetivos de desarrollo sostenible, se hace mención a la capacidad de *resiliencia* que deben tener, entre otros, las ciudades. ¿Conocías el significado de resiliencia? ¿Te consideras una persona resiliente? ¿Qué cualidades crees que precisa una ciudad para ser resiliente?

Seguramente los alumnos no conozcan qué significado tiene el término *resiliencia* y para resolver la actividad, lo primero que habrá de realizarse es invitarles a buscar el término en internet.

Según la RAE, una de las acepciones de la resiliencia es la *capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos*.

Tras conocer el término de resiliencia, los alumnos deben reflexionar sobre su capacidad de sobreponerse a situaciones adversas, adaptándose al entorno y las circunstancias que le rodean.

Una vez que han identificado correctamente el término, deben de aplicarlo a una ciudad, población, etc., y reflexionar sobre el término de *resiliencia urbana*, entendida como la capacidad de las ciudades para recuperarse y sobreponerse de impactos y situaciones límite. Se trata, en definitiva, de prevenir y anticiparse al impacto de los efectos negativos de determinadas situaciones haciendo más fácil la recuperación que garantice la calidad de vida en las ciudades.

ACTIVIDADES-PÁG. 17

6. Dividendo la clase en cuatro equipos, elaborad una presentación en la que se reflexione y ponga de manifiesto las distintas desigualdades que pueden sufrir las personas por motivos de sexo, discapacidad, raza o religión. Exponed el trabajo y realizad una puesta en común final, debatiendo sobre los aspectos aportados por cada equipo.

Los alumnos , en grupo, elaborarán una presentación tras reflexionar sobre sus vivencias o conocimientos. Se les puede orientar en las distintas desigualdades que se pueden producir en diferentes ámbitos, con los siguientes ejemplos:

- Desigualdad por sexo:
 - Estudios. Las mujeres que superan el acceso a la universidad es del 60 % y el de los hombres es del 40 %.
 - Empleo. El salario medio anual de una mujer es del 22,17 % más bajo que el de un hombre.
 - Conciliación. De entre las personas que no han podido costear servicios para el cuidado de los hijos y no buscan empleo, el 35,8 % son mujeres y el 9 % hombres.
 - Hogar. Las mujeres suelen dedicar una media semanal de 20 horas a tareas domésticas y los hombres 11 horas.
 - Poder. El 90 % de los jefes de estado son hombres.
- Desigualdad por discapacidad.
 - El 6,2 % de las personas con discapacidad se encuentran en situación de pobreza severa y un 17,3 % en situación de pobreza moderada comparado con el 5,4 % y el 15,2 % en la población sin discapacidad.
 - El salario medio anual de las personas con discapacidad es de 4000 € anuales inferior a la población sin discapacidad.
 - El 16,3 % de las personas con discapacidad tiene relaciones de amistad precarias, comparado con el 11,2 % de las personas sin discapacidad.
 - Solo el 10,1 % de las personas con discapacidad puede disfrutar sin dificultades de actividades de ocio.
- Desigualdas por raza.
 - Existen ofertas de trabajo en las que se incluyen condiciones tales como «se necesita señora española...», «abstenerse extranjeros...».
 - Controles de documentación a personas de distinta etnia a la europea.
 - Difusión de imágenes negativas con un perfil racial.
- Desigualdad por religión.
 - Imposibilidad de realizar determinados cultos religiosos en algunos países o zonas.
 - Discriminación por predicación de preceptos religiosos.

ACTIVIDADES-PÁG. 18

7. Una vez analizado cómo se conectan las 5P, elabora una sucesión de acciones que podrían tener lugar si se realizara una inversión significativa en energías renovables en un país con un alto índice de desempleo y de pobreza.

Es una actividad con una respuesta libre por parte del alumnado en la que deberán conectar y relacionar cómo una gran inversión en energías renovables va a propiciar un efecto positivo y multiplicador sobre el desempleo y la pobreza.

Se puede guiar al alumnado, siguiendo el siguiente razonamiento:

La inversión en energías renovables van a propiciar la oportunidad de acceder a los habitantes del país el acceso a una energía limpia, con un efecto positivo sobre su salud y su modo de vida: menos contaminación, disminución de algunos tipos de enfermedades ocasionadas por sustancias tóxicas, incremento de hábitos saludables, etc.

La apuesta por un tipo de energía no contaminante, limpia y renovable va a traer la necesaria inversión, no solo económica, sino también en capital humano de calidad, propiciando una educación y un entorno de formación para poder proveer de trabajadores a ese nuevo mercado laboral emergente. Resulta, así,

una palanca para reducir el desempleo y aumentar la calidad en los puestos de trabajo, no solo de los habitantes sino que además tendrá un efecto de inmigración de técnicos y personal cualificado, con el consiguiente aumento en la demanda de bienes y servicios por parte de estos.

No solo se reducirá el desempleo, sino que el aumento de riqueza propiciado por el claro avance social y tecnológico que se va a llevar a cabo tendrá como consecuencia un efecto multiplicador en el consumo de los habitantes del país y su consiguiente disminución de la pobreza, sin contar con las oportunidades que se van a brindar en el país como exponente de la apuesta por las energías renovables y su posible exportación de ideas de negocio a los países y entornos más cercanos.

En resumen, esta sería la consecución resumida del efecto:

- Cambio en los hábitos energéticos y productivos, así como en algunas políticas sanitarias.
- Aumento de las inversiones en el tejido empresarial y productivo.
- Aumento de la calidad en formación y nuevas incorporaciones al mercado de trabajo con una disminución importante del desempleo.
- Aumento del consumo debido al aumento de la renta personal disponible y el efecto multiplicador de la propensión marginal al consumo con su posterior disminución de la pobreza.

ACTIVIDADES-PÁG. 20

8. PENSAMIENTO CRÍTICO. De manera pionera en España, la empresa SOFTWARE DELSOL tiene implementada una medida laboral que potencia la conciliación laboral. Busca información en internet al respecto y haz una breve reseña de esa medida, realizando un análisis crítico sobre si se van a lograr los objetivos propuestos. Para terminar, debatid en clase las conclusiones extraídas.

Actividad con respuesta libre por parte del alumnado en la que deberán buscar información y debatir sobre la reducción laboral a cuatro días implementada por la empresa SOFTWARE DELSOL. Existen diversas páginas web que recogen dicha información, que podrán o ser buscadas por el alumnado o facilitadas por el profesorado:

<https://www.sdelsol.com/blog/tendencias/primera-empresa-jornada-laboral-cuatro-dias/>.

<https://www.europapress.es/andalucia/noticia-software-delsol-primera-empresa-implantar-jornada-laboral-cuatro-dias-aumenta-808-facturacion-20230225121447.html>.

https://elpais.com/economia/2020/01/10/actualidad/1578657540_514696.html.

<https://www.eleconomista.es/empresas-finanzas/noticias/10938032/12/20/La-primera-empresa-espanola-con-jornada-de-cuatro-dias-habla-de-exito-un-ano-despues.html>.

<https://www.eleconomista.es/andalucia/noticias/10320941/01/20/Software-del-Sol-abre-el-debate-sobre-la-conciliacion.html>.

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-56829079>.

https://www.antena3.com/noticias/economia/asi-es-la-primera-empresa-en-espana-que-implanta-la-jornada-laboral-de-4-dias-a-la-semana_202001095e1724710cf2a05e0f36fffc.html.

<https://www.rtve.es/television/20200110/jornada-4-dias-ya-posible-empresa-jaen/1995234.shtml>.

https://www.lasexta.com/noticias/economia/estas-son-empresas-espana-que-aplican-cuatro-dias-laborables_20210430608c5114e985560001831797.html.

ACTIVIDADES-PÁG. 21

9. Visualiza el siguiente fragmento de la película *Jerry Maguire* con Tom Cruise www.youtube.com/watch?v=XyA11F0aiQw y extrae alguna conclusión relacionada con los criterios ASG. Posteriormente, realizad un debate en clase y animaos a ver entera esta gran película.

Actividad con respuesta libre por parte del alumnado en el que tras ver el fragmento propuesto de la película *Jerry Maguire*, se debe realizar un debate sobre lo visionado, pudiéndose facilitar los siguientes consejos:

- El protagonista es Jerry Maguire, prestigioso representante de deportistas de alto nivel que trabaja para una gran agencia, con un enfoque impersonal, centrada en producir beneficio económico, dejando de lado el plano personal y las relaciones humanas.
- Jerry Maguire decide escribir su *declaración de objetivos*, como punto de salida de la llamada zona de confort, que precipita el resto de los acontecimientos que suceden en la película.
- Esta declaración de objetivos pone en alza el valor para intentar cambiar las cosas y las dinámicas, perseguir las metas y dar un paso adelante en los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza.
- El visionado del fragmento pone de manifiesto la importancia de los criterios, en este caso sociales y de gobernanza que deben regir las relaciones profesionales y empresariales, dando un paso hacia el humanismo, con las siguientes frases clave:
 - «Declaración de objetivos», no memorándum, sino una declaración de objetivos que nos lleva a sugerir un nuevo futuro para la empresa. Con esta frase Jerry Maguire está proponiendo un criterio de gobernanza, no algo eventual o esporádico, sino perpetuo y definitivo.
 - «Estaba recordando los sencillos placeres de este empleo»; «Cómo debemos protegerles en la salud y en las lesiones». Jerry está invocando un criterio social, como forma de relacionarse con sus clientes, poniendo especial énfasis en lo verdaderamente importante.
 - «Con tantos clientes, habíamos olvidado lo que era importante». Vuelve a evocar un criterio social y de gobernanza, poniendo el énfasis en las relaciones personales, un carácter íntimo en el trabajo.
 - «Menos clientes, menos dinero. Más atención, cuidar de nosotros, cuidar de ellos y de los partidos. Empezar nuestra vida de verdad». Es la frase central del corte. El verdadero motor deben ser las relaciones sociales, la atención personalizada, el énfasis en las personas. Una verdadera declaración de objetivos basados en criterios sociales y de gobernanza.
 - Incluso el título de la declaración de objetivos: «Las cosas que pensamos y no decimos. El futuro de nuestro negocio» es una invitación a reflexionar sobre todos aquellos criterios sociales y de gobernanza que pueden poner en marcha las empresas y los profesionales.
 - El final del corte es la respuesta del trabajador de la copistería: «Así es como uno se hace grande. Con un par de pelotas». Es una invitación a buscar y lograr lo que la sociedad y los trabajadores están buscando en nuestra empresa: La aplicación de criterios sociales y de gobernanza.

ACTIVIDADES-PÁG. 22

10. UTILIZA LAS TIC. A través de las finanzas éticas, las entidades financieras pretenden ofrecer servicios bancarios justos y sostenibles. Busca en internet alguna entidad financiera que esté dentro de la llamada banca ética y responde a las siguientes cuestiones:

- a) ¿Qué servicios ofrecen a los particulares?
- b) ¿Cómo contribuyen a la consecución de los ODS?

a) Tras una búsqueda por internet, se deberá localizar alguna entidad encuadrada dentro de las finanzas éticas. Aunque las entidades financieras más conocidas y populares tienen productos catalogados como banca ética, existen alternativas como las siguientes:

<https://coop57.coop/es>: Producto para la promoción, compra o rehabilitación de cooperativas de vivienda en régimen de cesión de uso

Coop57 apuesta por el desarrollo de una *nueva cultura de la vivienda* basada en la satisfacción de las necesidades residenciales de las personas y que no entienda la vivienda como un producto de mercado y especulativo. Para ello las acciones de financiación de proyectos de vivienda desarrolladas por Coop57 deben guiarse por los siguientes principios:

- Propiedad colectiva.
- Promoción y gestión: cooperativa.
- Fomento de la intercooperación.
- Distribución sobre la base de necesidades y criterios públicos y/o comunitarios.
- Satisfacer una primera necesidad (vivienda habitual).

<https://acciosolidaria.cat/es/>: Préstamos sin intereses

Asesoramos, acompañamos e impulsamos económicamente proyectos de emprendimiento de personas que se encuentran en paro o en situaciones de trabajo precario. La finalidad es fomentar la autoestima de estas personas y propiciar la creación y la consolidación de puestos de trabajo.

<https://www.fiarebancaetica.coop>: Depósitos

Ahorrar para evitar las fluctuaciones del mercado. Ahorrar para crear bienestar social e inserción laboral. Ahorrar para promover la vivienda colaborativa. Ahorrar para empoderar a las mujeres de África y Latinoamérica. Con nuestros depósitos a plazo fijo, hay muchas formas de ahorrar. Los intereses generados por este depósito se consideran rendimientos del capital mobiliario y están sujetos a retención fiscal, según la normativa fiscal vigente.

<https://www.triodos.es/es>: Productos y servicios para autónomos

Contamos con un equipo de profesionales especializados en el sector social, cultural y medioambiental que te orientarán en tu operativa diaria y te ofrecerán soluciones financieras personalizadas.

<https://colonya.com/es/>: Fondos de inversión socialmente responsables

Siguiendo con nuestro compromiso y responsabilidad social, en Colonya también comercializamos y te asesoramos sobre fondo sostenibles que aplican criterios de inversión socialmente responsables.

Actualmente, nuestra entidad comercializa dos fondos mixtos socialmente responsables: uno para un perfil conservador y el otro para un perfil arriesgado que diversifique sus inversiones en renta fija y renta variable de cualquier sector.

<https://www.oikocredit.es/es/>: Inversiones responsables. Genera impacto con tu dinero

Oikocredit es una cooperativa internacional de inversión con fines sociales que cuenta con más de cuatro décadas de experiencia en la promoción del desarrollo sostenible a través de la inversión.

Con los fondos que nos confían nuestros miembros y personas inversoras, ofrecemos préstamos e inversiones en capital, así como apoyo no financiero a las organizaciones que financiamos, en materias como el desarrollo de capacidades. Con nuestra ayuda aumentan las oportunidades de trabajo para las personas con bajos ingresos en los países del Sur Global. Nuestra prioridad es empoderar a las personas con rentas bajas para que construyan un futuro sostenible para sí mismas, sus familias y sus comunidades. Financiamos desde mujeres emprendedoras hasta proyectos para el acceso a energías renovables. Las inversiones y la ayuda de Oikocredit tienen como objetivo el acceso a recursos que aumenten la resiliencia y mejoren los medios de vida de las personas con bajos ingresos.

b) Los alumnos deberán analizar la conveniencia de las finanzas éticas y extraer sus propias conclusiones, y aunque en principio todos los ODS quedan afectados por el desarrollo de la banca ética, se podrían concretar específicamente en los siguientes:

- Buscan el fin de la pobreza, concretado en el ODS 1.
- Promueven la agricultura sostenible, incluida en el ODS 2.
- Luchan por la igualdad de género, dentro del ODS 5.
- Garantizan el acceso a una energía segura y sostenible, dentro del ODS 7.
- Promueven el trabajo decente, incluido en el ODS 8.
- Incluyen la protección el patrimonio cultural, concretado en el ODS 11.
- Crean modalidades de consumo y producción responsable, concretados en el ODS 12.

ACTIVIDADES-PÁG. 24

11. Como alumno/a de un ciclo formativo, formas parte de una organización educativa cuyos componentes tienen distintos intereses. Analiza aquellos que crees que te pueden afectar y haz un pequeño resumen de sus intereses y posibles criterios ASG que se podrían aplicar.

Aunque pueden observarse pequeñas variaciones, los centros educativos donde se imparten los enseñanzas de formación profesional tendrán la siguiente organización, interpretándose sus posibles criterios ASG de la siguiente forma:

- Dirección: proyecto de Dirección a largo plazo, focalizándose en criterios sociales y de gobernanza como el fomento de la participación de la comunidad educativa, así como en proyectos institucionales y de diversos ámbitos.
- Secretaría: funcionamiento de la Secretaría del centro en todas sus vertientes, apostando por unos criterios ambientales en el fomento de prácticas sostenibles en el centro, como pueden ser la reducción del consumo eléctrico o la inclusión de políticas de reciclaje activas.
- Jefatura de estudios: se focaliza en el funcionamiento diario y la conexión entre profesores, padres y madres y alumnos. Desarrollará criterios sociales y de gobernanza para que las decisiones a tomar sean justas, inclusivas, solidarias y éticamente responsables.
- Consejo escolar: al incluir miembros de toda la comunidad educativa, toma decisiones de calado institucional, con un peso importante tanto en los criterios ambientales, como sociales y de gobernanza, tomando medidas que afectan a todos los estamentos.
- Comisión de coordinación pedagógica: órgano colegiado donde los jefes de departamento consensuan y toman medidas que afectan a todos los profesores y por extensión a los alumnos, cobrando gran importancia las decisiones de calado social y de gobernanza.
- Tutores: como responsables directos del grupo de alumnos tutorizados, deberán poner en prácticas acciones tutoriales, que junto al departamento de orientación desarrollen medidas ambientales y sociales que perciban los alumnos, así como sus respectivas familias, como podrían ser facilitar ayuda social o potenciar prácticas de reciclaje en clase
- Delegados y subdelegados: como órganos elegidos por los propios alumnos, estos se convertirán en verdaderos interlocutores de sus intereses, proponiendo medidas que desean que se incluyan en su día a día, teniendo relevancia en los tres ámbitos.
- Alumnos: no nos podemos olvidar de los alumnos, verdaderos protagonistas y motor de todo el proceso enseñanza-aprendizaje, que también pueden y deben tomar en cuenta los criterios ASG, poniendo énfasis en políticas ambientales, encargándose del cuidado y mantenimiento diario de las instalaciones, entre otras prácticas.

ACTIVIDADES-PÁG. 25

Tu sector profesional

12. Ahora que conoces todos los *stakeholders* que se pueden presentar en las organizaciones empresariales, enumera cómo pueden afectar más directamente a las empresas relacionadas con las familias profesionales del ciclo formativo que estás estudiando.

Actividad con respuesta libre por parte del alumnado, que además deberán relacionar con el sector profesional en el que se encuadre el ciclo formativo.

Con ligeras variaciones, los distintos *stakeholders* que se encontrarán en el sector profesional serán los estudiados en la unidad, debiendo los alumnos, por tanto, encuadrarlos y poner algunos ejemplos concretos dentro de su sector profesional.

ACTIVIDADES-PÁG. 26

13. INVESTIGA. NIKE tiene implementado un programa integral de sostenibilidad con unos objetivos específicos para reducir su impacto ambiental. Busca información sobre esta cuestión y elabora una breve reseña sobre sus metas.

La información a la que deberán acceder los alumnos para realizar la actividad se proporciona en la página web <https://www.nike.com/es/sostenibilidad>, pudiendo desarrollar las siguientes ideas, plasmadas en sus objetivos para 2025:

- Reducir en medio millón de toneladas las emisiones de gases de efecto invernadero aumentando en un 50 % el uso de materias respetuosas con el medioambiente de todos los materiales principales: poliéster, algodón, piel y goma.
- Evitar que el 100 % de residuos de nuestra cadena de suministro ampliada acabe en el vertedero, con al menos un 80 % de residuos reciclados en nuevos productos NIKE y otros bienes.
- Reducir un 25 % el uso de agua dulce por kilo en el teñido y acabado de tejidos.

EVALÚO MIS CONOCIMIENTOS-PÁG. 32

1. Si hablamos de desarrollo sostenible...

- a) Nos estamos refiriendo exclusivamente a la protección del medioambiente.
- b) Es la manera de solucionar problemas actuales sin tener en cuenta el futuro.
- c) Pasa a ser el gran reto social del ciudadano global.
- d) Es un aspecto en el que solo tienen que actuar las instituciones públicas.

2. Los objetivos de desarrollo sostenible:

- a) Se promulgaron en el Acuerdo de París.
- b) Son meras intenciones por parte de los países firmantes sin regulación normativa.
- c) Son los llamados ODS e incluyen 19 metas.
- d) Fueron aprobados por la ONU e incluidos en la Agenda 2030.

3. Señala la respuesta correcta:

- a) El ODS 1 incluye metas que versan sobre la salud y el bienestar.
- b) El objetivo principal del ODS 6 es el de garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua.
- c) No existe ningún ODS que trate el trabajo decente y el crecimiento económico.
- d) Ninguna respuesta es correcta.

4. Relacionado con las 5P del desarrollo sostenible:

- a) Comprenden desafíos referentes a las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y la participación.
- b) Sirven para observar los progresos y la manera en que influyen los ODS.
- c) Son parámetros interdependientes con la finalidad de promover sinergias entre ellas.
- d) Todas las respuestas son correctas.

5. Cuando hablamos de criterios ASG...

- a) Nos referimos a criterios ambientales, sociales y de gobernanza.
- b) Las empresas los suelen poner en práctica de forma independiente.
- c) Las decisiones que se tomen al aplicarlos solo tienen un efecto local.
- d) Todas las respuestas son correctas.

6. En el caso de que las inversiones financieras sean socialmente responsables...

- a) Nos encontramos con un fenómeno de finanzas sostenibles.
- b) Se pueden materializar a través de bonos verdes y sociales.
- c) Logramos un avance hacia un modelo económico y productivo más responsable.
- d) Todas las respuestas son correctas.

7. Relacionado con los *stakeholders*, señala la respuesta correcta:

- a) Los propietarios se implican en los criterios ASG a corto plazo.
- b) Los empleados desempeñan un papel fundamental en las estrategias a largo plazo.
- c) Al tomar decisiones no se debe consultar a los sindicatos.
- d) Los medios de comunicación no están incluidos dentro de los *stakeholders*.

8. La sostenibilidad se puede medir mediante los indicadores:

- a) KPY.
- b) KIP.
- c) KPI.
- d) PIK.

9. La llamada huella de carbono...

- a) Es un indicador de sostenibilidad.
- b) Nos facilita mucha información.
- c) Mide el alcance de las emisiones de gases de efecto invernadero.
- d) Todas las respuestas son correctas.

10. En relación al ODS 12 (producción y consumo responsables):

- a) No existe ese objetivo de desarrollo sostenible en la Agenda 2030.
- b) Sus metas son muy específicas y se trata de un ODS que no actúa de manera transversal.
- c) Cobra gran importancia en los países subdesarrollados.
- d) Promueve la búsqueda de unos modelos económicos, productivos y de consumo más sostenibles.

EVALÚO MIS COMPETENCIAS-PÁG. 33

1. Clasifica las siguientes acciones, según las puedas llevar a cabo en tu propia casa o fuera de ella, y relacionalas con algún ODS de los estudiados:

- a) Tomar duchas cortas y no utilizar las bañeras para el aseo diario.
- b) Desplazarse en bicicleta, andando o en transporte público, evitando utilizar vehículos a motor.
- c) Apagar las luces cuando se utilicen dispositivos electrónicos luminosos.
- d) Intentar generar menos basura y evitar que los desperdicios acaben en el mar o en el monte.

- a) ODS 12. Producción y consumo responsable. Se puede hacer en casa y fuera de casa, en hoteles, residencias, etc.
- b) ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles. Se puede realizar fuera de casa, en los viajes, al ir al instituto, etc.
- c) ODS 7. Energía asequible y no contaminante. Se puede realizar en cualquier lugar y momento.
- d) ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres. En casa y fuera de casa.

2. PENSAMIENTO CRÍTICO. Ahora que conoces cuáles son los objetivos de desarrollo sostenible, realiza un pequeño trabajo donde expongas cómo puedes contribuir a su consecución.

El trabajo a realizar, con la tutela del profesor, consistiría en una presentación realizada con alguna aplicación informática como Power Point, Canva o Genially. El alumno deberá elegir un ODS a través del cual reflejará tanto los conocimientos adquiridos como un análisis de sus posibles contribuciones.

3. Como sabes, los criterios ASG son una herramienta fundamental que las empresas tienen a su disposición para llevar a cabo políticas compatibles con la sostenibilidad en aspectos ambientales, sociales y de gobernanza. En la siguiente sopa de letras, y en equipos de cuatro, debéis encontrar las palabras que se presentan, relacionarlas con los criterios estudiados y elaborar una breve reseña sobre el impacto que tienen esos conceptos en la sociedad y en qué medida afectan a la empresa.

- CORRUPCIÓN
- ESCASEZ
- NUTRICIÓN
- SALUD
- ÉTICA
- ENERGÍA
- INFLUENCIA
- RENOVABLES
- SEGURIDAD

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | A | I | C | N | E | U | L | F | N | I |
| S | É | T | I | C | A | Q | A | Y | C | C |
| R | E | N | O | V | A | B | L | E | S | O |
| E | S | C | A | S | E | Z | Z | B | A | R |
| I | C | B | C | Í | F | G | G | H | L | R |
| G | A | Z | Q | B | G | L | K | L | U | U |
| K | T | L | C | Q | R | R | M | Z | D | P |
| N | Z | O | O | P | U | P | E | C | B | C |
| Y | E | N | E | R | G | Í | A | N | O | I |
| N | U | T | R | I | C | I | Ó | N | E | Ó |
| D | A | D | I | R | U | G | E | S | P | N |

Una vez que han solucionado la sopa de letras, los alumnos deberán de relacionar en grupos de cuatro y de manera razonada a los conceptos incluidos en ella. A modo de ejemplo, se proponen las siguientes relaciones:

- **CORRUPCIÓN:** Las empresas que incurren en episodios de corrupción sufren una disminución reputacional por parte del resto de la sociedad. La corrupción se puede aplicar a cualquiera de los procesos que se desarrollan en la empresa, como por ejemplo, el procedimiento puesto en marcha para propiciar un ascenso laboral. Para evitar fenómenos de corrupción, la empresa debe de disponer de mecanismos y criterios relacionados con la gobernanza.
- **ESCASEZ:** Uno de los mayores problemas a los que se enfrentan las sociedades y por extensión las empresas; por este motivo surge la economía como ciencia. La empresa puede evitar y desarrollar medidas que luchen contra la escasez a través de criterios ambientales.
- **NUTRICIÓN:** No solo hay que entender la nutrición como un problema global de países subdesarrollados, sino que una correcta nutrición en todos los ámbitos va a repercutir en un avance empresarial y para ello la empresa puede llevar a cabo medidas sociales y de gobernanza adecuadas, como puede ser la implementación de descansos adecuados o la formación en talleres específicos.
- **SALUD:** Siendo los trabajadores uno de los pilares fundamentales en una empresa, es imprescindible llevar a cabo políticas basadas en criterios sociales y de gobernanza que afecten a estos, no solo en el día a día, e incluyendo formación específica en prevención de riesgos laborales.
- **ÉTICA:** Un comportamiento éticamente responsable en las empresa es la base de los criterios de gobernanza, siendo además un concepto directamente ligado a la falta de corrupción en la organización empresarial.
- **ENERGÍA:** Es necesario replantearse por parte de la sociedad en general y de las empresas en particular el uso indiscriminado de la energía y, sobre todo, la forma en que esta se obtiene a través de criterios ambientales que logren una racionalización de los recursos y excedentes disponibles.
- **INFLUENCIA:** Las empresas son organizaciones que actúan como palancas en el resto de la sociedad a través de la influencia que ejercen en esta, ya sea a través de productos, servicios ofrecidos o por los criterios ASG que utilizan en su toma de decisiones y en su día a día.
- **RENOVABLES:** Siendo una de las opciones en el uso de la energía, la sociedad en su conjunto y por supuesto, las empresas, deben plantearse el uso y utilización de las energías renovables, actuando como verdadero criterios en la adopción de políticas ambientales.
- **SEGURIDAD:** Junto a la ética y la falta de corrupción, la seguridad es otro de los vértices de los criterios y políticas basadas en la gobernanza y todas las empresas deben llevarla a cabo de manera activa.

4. La integración de la sostenibilidad y los criterios ASG dentro de la estrategia central de negocio es hoy en día un aspecto muy relevante para las organizaciones empresariales, tal y como pone de manifiesto el informe *Approaching the Future 2023*.

Con la información que te presentamos, contesta a las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué motivos las empresas consideran tan relevantes la sostenibilidad y los criterios ASG?
- Dentro del nivel de relevancia 2, ¿a qué tendencia le das personal y profesionalmente más valor? Señala las razones.
- ¿A qué crees que se debe la relativa poca importancia que tiene la emergencia climática para las organizaciones empresariales?



a) El *Mapa de tendencias de 2023* refleja tres niveles de relevancia, siendo la sostenibilidad y los criterios ASG el aspecto más importante para las empresas, que, además, se encuentra en aumento. Los motivos por los que las organizaciones empresariales lo consideran tan relevante no son únicos y excluyentes, teniendo, por tanto, múltiples respuestas por parte del alumnado, que se pueden sintetizar, entre otros, en los siguientes aspectos:

- Ofrece reputación y confianza.
- Reduce los riesgos empresariales.
- Aumenta la eficiencia y reduce los costos.
- Proporciona innovación empresarial y da acceso a los nuevos mercados.
- Optimizan la eficiencia energética.
- Aprovecha los recursos.
- Mejora las condiciones laborales.
- Propicia una mayor responsabilidad en la oferta de productos.
- Disminuye el soborno y la corrupción.
- Aumenta la ética empresarial.

b) Dentro del nivel de relevancia 2, los alumnos deberán contestar de manera libre y justificada sobre qué tendencia consideran más importante, pudiendo ofrecer alguna de estas respuestas:

- Digitalización y ciberseguridad. Aspectos en los que los alumnos tienen muchos conocimientos y destrezas adquiridas, siendo hoy en día uno de los instrumentos vehiculares en las relaciones comerciales y que, seguramente, sea la opción más elegida.
- Propósito corporativo. Se puede entender como qué busca la corporación y qué objetivos quieren alcanzar. Es un concepto que posiblemente le quede más lejos a los alumnos y probablemente será su cuarta opción.
- Futuro del trabajo. Seguramente será la otra opción elegida por los alumnos ya que recoge sus propios anhelos, sueños y deseos, en relación con lo que se espera obtener en el futuro.
- Posiblemente sea la tercera opción elegida, ya que en mayor o menor medida tienen el concepto de marca asimilado y las ventajas que tiene una marca fuerte son innegables.

c) Respuesta libre por parte de los alumnos, en la que sintetizarán por qué para las empresas la emergencia climática tiene una relativa importancia, que se puede resumir, entre otros, en estos aspectos:

- Concepto empresarial poco cercano y más global.
- Sensación por parte de las organizaciones empresariales de no poder tomar grandes medidas.
- Falta de *feedback* al tomar medidas conducentes a mitigar la emergencia climática.

Tu sector profesional

5. Los indicadores de sostenibilidad nos dan una información muy valiosa para saber si las empresas son o no sostenibles. Dividiendo la clase en cinco equipos, cada uno debe elaborar una pequeña presentación relacionada con los cinco indicadores de sostenibilidad más eficaces que habéis estudiado, y ponerlos en relación con vuestra familia profesional.

Actividad con respuesta libre por parte de los alumnos en la que deberán relacionar su sector profesional con los cinco indicadores de sostenibilidad más eficaces que se han estudiado en la unidad. Para ello, conformaran cinco equipos elegidos previamente por los profesores, intentando que sean, entre otros aspectos, paritarios e inclusivos. Cada equipo deberá elaborar una presentación y se realizará una posterior puesta en común de los siguientes indicadores:

- Huella de carbono.

- Consumo de energía.
- Kilómetros recorridos en los procesos logísticos.
- Reducción de residuos y tasas de reciclaje.
- Impacto social.

RETO PROFESIONAL 1-PÁG. 34

MERCAN Y DRESAN, EVENTOS DEPORTIVOS

1. Identifica los *stakeholders* que están presentes en la empresa MERCAN Y DRESAN, SL, relacionándolos con los intereses que tienen cada uno de ellos.

Los *stakeholders* que están presentes son los siguientes:

- Carmen y Andrés: Propietarios, implicados en todos los procesos y criterios ASG a largo plazo, con especial relevancia en los de gobernanza.
- Nuria y Adriana: Inversores, cuya motivación es económica y de beneficio empresarial a corto plazo.
- Sylvia y Gloria: Empleadas, con un interés especial en el buen funcionamiento de la empresa e involucradas en temas ambientales y sociales.
- MARCOTE, SL: Proveedor de material deportivo; sus intereses están relacionados con el buen funcionamiento de la actividad comercial.
- ACEFEP: Asociación con la que colabora activamente MERCAN Y DRESAN, SL, con un interés manifiesto en el desarrollo de prácticas sociales inclusivas y éticas.

2. Enumera otros intereses que podrían tener los *stakeholders* que aparecen en la órbita de MERCAN Y DRESAN, SL.

Al realizar esta parte del reto profesional, los alumnos deberán intentar sintetizar otros intereses que podrían tener los *stakeholders* que aparecen y que han sido estudiados previamente, que son, entre otros, los siguientes:

- Carmen y Andrés: Crecimiento de la marca corporativa y logro de los criterios ASG.
- Nuria y Adriana: Aumento del volumen de negocios.
- Sylvia y Gloria: Mejora de sus condiciones laborales.
- MARCOTE, SL: Aumento del beneficio empresarial y de las ventas a MERCAN Y DRESAN, SL.
- ACEFEP: Nexa con la reputación corporativa de MERCAN Y DRESAN, SL

3. Una vez que hayáis localizado los *stakeholders* de manera individual, se propiciará un debate, entre todo el alumnado de la clase, que versará sobre la importancia de los *stakeholders* en todas las organizaciones empresariales.

Tras la realización de los apartados anteriores, se realizará un breve debate entre todos para analizar la figura de los *stakeholders*, teniendo como referencia lo estudiado previamente.

RETO PROFESIONAL 2-PÁG. 35

Los perretes también son sostenibles

1. Identifica los indicadores de sostenibilidad que se podrían utilizar en GUAPITOS, SL, distinguiéndolos y clasificándolos en ambientales, sociales y de gobernanza.

GUAPITOS, SL utiliza los siguientes indicadores de sostenibilidad en el desarrollo de su actividad empresarial:

- Circuitos específicos con ahorro de agua y reducción de consumo para sus tratamientos: indicador ambiental.
- Productos de higiene elaborados con ingredientes naturales: indicador ambiental.
- Uso de energías limpias y renovables por parte de GUAPITOS, SL: indicador ambiental.
- Utilización de vehículos eléctricos no contaminantes: indicador ambiental.
- Política laboral inclusiva con fomento de la conciliación: indicador social.
- Ausencia de accidentes laborales con mecanismos de prevención: indicador de gobernanza.
- Responsabilidad social con el entorno con beneficios en las comunidades locales: indicador social y de gobernanza.

2. Elabora una breve presentación digital sobre la importancia de los indicadores, relacionándolos con los criterios ASG.

En esta actividad los alumnos elaborarán una breve presentación digital que relacione los indicadores anteriormente expuestos con sus criterios ASG. Esta parte de la actividad está enfocada al uso de alguna herramienta digital como Power Point, Genially o Canva y comprender el beneficio de aplicar criterios ASG.