PROJECTE CURRICULAR

I

PROGRAMACIÓ D’AULA

**ITINERARI PERSONAL PER A L’OCUPABILITAT**

Cicles formatius de Grau Bàsic

**Índex**

[1.](#_Toc164952903)  [INTRODUCCIÓ. Sistema de formació professional](#_Toc164952903)  4

[1.1.](#_Toc164952904)  [Estructura del sistema de la formació professional](#_Toc164952904)  4

[1.2.](#_Toc164952905)  [Oferta de formació professional](#_Toc164952905)  5

[1.3.](#_Toc164952906)  [Grau D. Cicles formatius de formació professional](#_Toc164952906)  6

[1.4.](#_Toc164952907)  [Justificació del mòdul d’Itinerari Personal per a l’Ocupabilitat als cicles formatius de Grau Bàsic](#_Toc164952907)  8

[1.5.](#_Toc164952908)  [Nivell Bàsic en Prevenció de Riscos Laborals](#_Toc164952908)  9

[2.](#_Toc164952909)  [OBJECTIUS, RESULTATS D’APRENENTATGE I CRITERIS D’AVALUACIÓ DEL MÒDUL](#_Toc164952909)  10

[2.1. Objectius](#_Toc164952910)  10

[2.2. Resultats d’aprenentatge i criteris d’avaluació](#_Toc164952911)  13

[2.3. Durada del mòdul](#_Toc164952912)  16

[3.](#_Toc164952913)  [ORIENTACIONS PEDAGÒGIQUES](#_Toc164952913)  17

[4.](#_Toc164952914)  [MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS](#_Toc164952914)  22

[5.](#_Toc164952915)  [PROGRAMACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DE LES UNITATS](#_Toc164952915)  23

[6.](#_Toc164952916)  [TRANSVERSALS](#_Toc164952916)  24

[7. AVALUACIÓ GENERAL](#_Toc164952917)  27

[7.1. El procés d’avaluació](#_Toc164952918)  27

[7.2. Instruments d’avaluació](#_Toc164952919)  29

[8. UNITATS DE TREBALL](#_Toc164952920)  31

[UNITAT DE TREBALL 1. Autoconeixement i habilitats personals](#_Toc164952921)  31

[UNITAT DE TREBALL 2. Habilitats socials I](#_Toc164952922)  35

[UNITAT DE TREBALL 3. Habilitats socials II](#_Toc164952923)  40

[UNITAT DE TREBALL 4. Itineraris acadèmics i professionals en l’entorn sociolaboral actual](#_Toc164952924)  44

[UNITAT DE TREBALL 5. La recerca de feina](#_Toc164952925)  49

[UNITAT DE TREBALL 6. Presa de decisions i itinerari personal](#_Toc164952926)  53

[GUIA. Prevenció de riscos laborals](#_Toc164952927)  57

# 8. UNITATS DE TREBALL

El llibre **Itinerari Personal per a l’Ocupabilitat** s’estructura en les unitats següents:

### UNITAT DE TREBALL 1. Autoconeixement i habilitats personals

**OBJECTIUS**

En finalitzar aquesta unitat, l’alumnat ha de ser capaç de:

* Conèixer els propis interessos, motivacions, habilitats personals i aptituds en el marc d’un procés d’autoconeixement.
* Determinar les competències personals per a l’ocupació.
* Establir les eines necessàries per al coneixement d’un mateix per desenvolupar l’autoconcepte, l’autoestima i l’autopercepció.
* Identificar fortaleses, debilitats, amenaces i oportunitats pròpies per a la inserció laboral, així com possibles estratègies per aprofitar-les.
* Reconèixer expectatives de futur per a la inserció professional analitzant competències, interessos i destreses personals.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitat de treball 1: Autoconeixement i habilitats personals** | | **Temporalització: 10 hores​​​** | |
| **Contingut** | **Resultat d’aprenentatge i competències** | **Criteris d’avaluació​​** | **Instruments d’avaluació​** |
| **1.** Autoconeixement.  **1.1.** Autoconcepte.  **1.2.** Autoestima.  **1.2.1.** L’autoestima positiva.  **1.3.** Autopercepció.  **2.** Habilitats personals.  **2.1.** Autonomia personal i responsabilitat.  **2.2.** Capacitat d’autocrítica.  **2.3.** Iniciativa personal.  **2.4.** Creativitat.  **2.4.1.** Els tipus de creativitat.  **2.5.** Seguretat i confiança en un mateix.  **2.6.** Perseverança.  **3.** Estratègies per enfrontar-se al fracàs.  **4.** Anàlisi personal.  **4.1.** Matriu DAFO personal.  **4.2.** Estratègies d’afrontament. | **1.** Desenvolupa activitats d’autoconeixement que li permeten orientar-se a camps professionals motivadors en què pot desplegar totes les seves capacitats.  **Competències**  **1.** Autonomia en la realització de les activitats i reptes professionals.  **2.** Innovació en l’organització del treball.  **3.** Responsabilitat en el compliment de les tasques encomanades.  **4.** Treball en equip.  **5.** Resolució de les activitats proposades.  **6.** Foment de la comunicació. | **1. a)** S’han avaluat els propis interessos, motivacions, habilitats i destreses en el marc d’un procés d’autoconeixement. | Activitats 6 i 7, pàgina 17.  Apartats 1.1. Trets de personalitat i 1.2. Aptituds personals i habilitats de la guia per al pla d’itinerari personal presentada a la unitat 6. |
| **1. b)** S’han determinat les competències personals i socials amb valor per a l’ocupació. | Activitats 1, 2 i 3, pàgina 11.  Activitat 8, pàgina 18.  Activitat 9, pàgina 19.  Activitat 10, pàgina 21.  Activitat 13, 15 i 16, pàgina 27.  Activitats 3, 4, 5, 6, 7 i 8, *Avaluo els meus coneixements*, pàgina 30.  Repte professional 2, pàgina 34: *Eina d’autoanàlisi: la finestra de Johari.* |
| **1. c)** S’ha valorat el concepte d’autoestima en el procés de recerca de feina. | Activitats 4 i 5, pàgina 13.  Activitat 14, pàgina 27.  Activitats 1 i 2, *Avaluo els meus coneixements*, pàgina 30. |
| **1. d)** S’han identificat les fortaleses, les debilitats, les amenaces i les oportunitats pròpies per a la inserció professional, així com les estratègies per treure’ls el màxim aprofitament. | Activitat 12, pàgina 24.  Activitat 9 i 10, *Avaluo els meus coneixements*, pàgina 30.  Apartats 1.3. Anàlisi DAFO personal de la guia per al pla d’itinerari personal presentada a la unitat 6. |
| **1. e)** S’han identificat expectatives de futur per a la inserció professional analitzant competències, interessos i destreses personals. | Activitat *Avaluo les meves competències: tasca d’autoanàlisi,* pàgina 31.  Repte professional 1, pàgina 32: *La meva roda de la vida.*  Apartat 1.3. Anàlisi DAFO personal de la guia per al pla d’itinerari personal presentada a la unitat 6. |
| **Instruments de qualificació** | | | |
| **1.** Observació directa de l’alumnat: motivació, interès, actituds, comportament, assistència, etc.  **2.** Participació a classe: intervencions sobre activitats i exercicis proposats, valorant-ne la dedicació i l’interès.  **3.** Realització d’activitats pràctiques i d’aplicació, tant individuals com de grup, al llarg del desenvolupament de la unitat.  **5.** Resolució de les activitats finals, els reptes professionals i la solució d’un test d’autoavaluació.  **6.** Realització de proves i controls periòdics. | | | |
| **Metodologia** | | | |
| S’utilitzarà una metodologia activa i participativa, implicant l’alumnat, ja que no és un mer receptor d’ensenyament, sinó que és un subjecte actiu del procés d’ensenyament i aprenentatge. Aquesta metodologia pretén afavorir la col·laboració, la cooperació i la motivació dels alumnes mitjançant l’ús de:   * Lectura inicial de la situació de partida que serveix d’introducció a la unitat. A través de la lectura i l’anàlisi de la situació s’intentaran detectar les idees prèvies, les preconcepcions o els esquemes alternatius de l’alumne i alumna com a producte de la seva experiència diària i personal i el debat, col·loqui en les tasques proposades. Aquesta situació serà l’eix vertebrador de l’exposició, ja que se’n va fent al·lusió al llarg de la pròpia unitat i es resol al final de la mateixa. * Exposició de continguts i desenvolupament de la unitat. El professor desenvoluparà els continguts essencials de la unitat didàctica, mantenint l’interès i fomentant la participació de l’alumnat. L’exposició de continguts s’alternarà amb el treball individual dels alumnes desenvolupant les activitats proposades al llarg de cada unitat. Aquestes activitats serveixen per comprovar, comprendre i consolidar els continguts desenvolupats en cada epígraf. Aquestes activitats es duen a terme sota la supervisió del professor, que analitzarà les dificultats i orientarà i proporcionarà als alumnes els ajuts necessaris. * Treball dels alumnes sobre les activitats de recapitulació finals de cada unitat a través de l’anàlisi de la situació de partida resolta i un repte professional resolt i la realització del test “Avaluo els meus coneixements” i de les activitats de la secció “Avaluo les meves competències”. * Realització de dos reptes professionals “La meva roda de la vida” i “La finestra de Johari”. * Pot alternar-se amb l’elaboració del pla d’itinerari personal proposat a la unitat 6 començant a dissenyar l’apartat 1 de la guia per al pla d’itinerari personal.   La intervenció del professorat va encaminada a fer que l’alumnat construeixi criteris sobre les pròpies habilitats i competències en camps específics del coneixement, de la seva tasca com a estudiant i en l’aplicació pràctica a un pla d’itinerari personal enfocat als àmbits personal, acadèmic i professional.  El professor guia l’alumnat en el seu procés d’aprenentatge, plantejant activitats en què cal consultar diverses fonts d’informació, recollir informació i, a més, ha de fomentar el rigor en l’ús del llenguatge. En totes les activitats és convenient reflexionar sobre allò realitzat, recopilar el que s’ha après, analitzar l’avenç en relació amb les idees prèvies (punt de partida) i facilitar a l’alumnat la reflexió sobre habilitats de coneixement, processos cognitius, control i planificació de la pròpia actuació, la presa de decisions i la comprovació de resultats. | | | |
| **Recursos TIC** | | | |
| Recursos per al professorat oferts a través de la pàgina web d’Editex i Blinklearning.   * Llibre de text digital Editorial Editex. * Presentació PPT. * Solucionari. * Avaluo els meus coneixements. * Activitats de repàs interactives. * Generador de proves.   **Enllaços per ampliar continguts:**   * Test d’autoconcepte de Rosenberg. <https://www.psicoactiva.com/tests/test-rosenberg.htm>   **Vídeos:**   * Habilitats per a la vida. <https://www.youtube.com/watch?v=UE1ZK6ca-gM> | | | |