PROYECTO CURRICULAR

y

PROGRAMACIÓN DE AULA

**SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIVO**

Ciclos formativos de grado medio y superior

**Índice**

[1. INTRODUCCIÓN. Sistema de Formación Profesional 3](#_Toc166591473)

[1.1. Estructura del Sistema de la Formación Profesional 3](#_Toc166591474)

[1.2. Oferta de Formación Profesional 4](#_Toc166591475)

[1.3. Grado D. Ciclos formativos de Formación Profesional 5](#_Toc166591476)

[1.4. Justificación del módulo de Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo 7](#_Toc166591477)

[2. OBJETIVOS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO 8](#_Toc166591478)

[2.1. Objetivos 8](#_Toc166591479)

[2.2. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación 10](#_Toc166591480)

[2.3. Duración del módulo 13](#_Toc166591481)

[3. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 14](#_Toc166591482)

[4.MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 17](#_Toc166591483)

[5. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO 18](#_Toc166591484)

[6. CONTENIDOS TRANSVERSALES 19](#_Toc166591485)

[7. EVALUACIÓN GENERAL 21](#_Toc166591486)

[8. UNIDADES DE TRABAJO 22](#_Toc166591487)

[UNIDAD DE TRABAJO 1. La sostenibilidad en las organizaciones empresariales 22](#_Toc166591488)

[UNIDAD DE TRABAJO 2. Retos ambientales y sociales 27](#_Toc166591489)

[UNIDAD DE TRABAJO 3. Los ODS en el desempeño profesional y personal 31](#_Toc166591490)

[UNIDAD DE TRABAJO 4. Economía verde y circular 35](#_Toc166591491)

[UNIDAD DE TRABAJO 5. Actividades sostenibles y medioambiente 39](#_Toc166591492)

[UNIDAD DE TRABAJO 6. El plan de sostenibilidad 43](#_Toc166591493)

# 8. UNIDADES DE TRABAJO

El libro ***Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo*** se estructura en las siguientes unidades de trabajo:

### UNIDAD DE TRABAJO 1. La sostenibilidad en las organizaciones empresariales

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

* Conocer el concepto de sostenibilidad, según los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.
* Relacionar los ODS con la Agenda 2030.
* Identificar los aspectos ASG que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales y analizar su importancia.
* Describir la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.
* Identificar las principales métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de trabajo 1: La sostenibilidad en las organizaciones empresariales** | | **Temporalización: 5 horas** | |
| **Contenidos** | **Resultado de aprendizaje y competencias** | **Criterios de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** |
| **1.** La sostenibilidad y su marco jurídico  1.1. La sostenibilidad  1.2. El marco jurídico  1.2.1. La Agenda 2030  1.2.2. Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible.  1.2.3. Acuerdo de París  1.2.4. Marco Estratégico de Energía y Clima  **2.** La Agenda 2030 y los ODS  2.1. Fin de la pobreza  2.2. Hambre cero  2.3. Salud y bienestar  2.4. Educación de calidad  2.5. Igualdad de género  2.6. Agua limpia y saneamiento  2.7. Energía asequible y no contaminante  2.8. Trabajo decente y crecimiento económico  2.9. Industria, innovación e infraestructura  2.10. Reducción de las desigualdades  2.11. Ciudades y comunidades sostenibles  2.12. Producción y consumo responsables  2.13. Acción por el clima  2.14. Vida submarina  2.15. Vida de ecosistemas terrestres  2.16, Paz, justicia e instituciones sólidas  2.17. Alianza para lograr los objetivos  2.18. Las 5P del desarrollo sostenible  **3.** Los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG)  3.1. Criterios ASG  3.1.1. Criterios ambientales  3.1.2. Criterios sociales  3.1.3. Criterios de gobernanza  3.2. Las inversiones socialmente responsables (ISR)  3.2.1. Los criterios de la ISR  3.2.2. Los tipos de ISR  3.3. Ventajas de impulsar políticas ASG.  **4.** Los *stakeholders* y los criterios ASG  4.1 Clasificación de los *stakeholders*  4.1.1. Propietarios  4.1.2. Inversores  4.1.3. Empleados  4.1.4. Proveedores  4.1.5. Clientes  4.1.6. Acreedores  4.1.7. Sindicatos  4.1.8. Comunidades locales  4.1.9. Medios de comunicación  4.1.10.Instituciones políticas  **5.** La medición de la sostenibilidad  5.1. Los indicadores claves  5.2. Las métricas en la evaluación de la sostenibilidad  5.3. Los indicadores de sostenibilidad  5.3.1. Indicadores de sostenibilidad ambiental  5.3.2. Indicadores de sostenibilidad social  5.3.3. Indicadores de sostenibilidad institucional  5.3.4. Los cinco indicadores de sostenibilidad más eficaces | **1.** Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.  **Competencias**  **1.** Autonomía en la realización de los casos prácticos  **2.** Innovación en la organización del trabajo  **3.** Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas  **4.** Trabajo en equipo  **5.** Resolución actividades propuestas  **6.** Fomento de la comunicación | **1. a)** Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales. | Actividades páginas 12 y 13 |
| **1. b)** Se han identificado los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales. | Actividades páginas 20 y 21  Actividades 3 y 4 *Evalúo mis competencias* (pág. 33)  Proyecto Tarea 1 (pág. 7) |
| **1. c)** Se han relacionado los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030. | Actividades páginas 14, 15, 16, 17 y 18  Actividades 1 y 2 *Evalúo mis competencias* (pág. 33) |
| **1. d)** Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización. | Actividades páginas 24 y 25  Reto profesional 1 (pág. 34) *Mercan y Dresan, eventos deportivos*  Proyecto Tarea 2 (pág. 7) |
| **1. e)** Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo. | Actividades página 26  Actividad 5 *Evalúo mis competencias* (pág. 33)  Reto profesional 2 (pág. 35) *Los perretes también son sostenibles* |
| **1.** **f)** Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad. | Actividades página 22 |
| **Instrumentos de calificación** | | | |
| 1. Observación sistemática: observación directa del alumno/a y registro individual de su participación en clase: intervenciones sobre actividades y retos propuestos, dedicación, motivación, actitud, etc. 2. Revisión de actividades individuales y en grupo realizadas por el alumno, tanto realizadas de forma escrita como oral. 3. Resolución de los retos profesionales y de las tareas del proyecto. 4. Prueba escrita al final sobre los contenidos de una o varias unidades. | | | |
| **Metodología** | | | |
| Se utilizará una metodología activa y participativa, implicando al alumnado ya que no es un mero receptor de enseñanza, sino que es un sujeto activo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta metodología ha de ser flexible y pretende conseguir el aprendizaje significativo del alumnado.  La unidad comienza con una propuesta inicial (situación de partida) que permite evaluar los conocimientos previos del alumnado y así dirigir su conocimiento hacia lo nuevo. A continuación, el profesor introducirá los contenidos, proponiendo la resolución de las actividades intercaladas entre los apartados. Posteriormente se propondrá la resolución tanto de las actividades finales (evalúo mis competencias) y test de evaluación (evalúo mis conocimientos) como de los retos profesionales y tareas del proyecto propuestas para esta unidad.  Todas estas tareas de enseñanza-aprendizaje (de forma individual y/o en grupo) pretenden propiciar la motivación, la iniciativa y el proceso de autoaprendizaje, desarrollando capacidades de comprensión, análisis, relación, búsqueda y manejo de la información y trabajo cooperativo, con el objetivo de alcanzar el resultado de aprendizaje establecido para esta unidad. | | | |
| **Recursos TIC** | | | |
| **Enlaces para ampliar contenidos:**   * Objetivos y metas de desarrollo sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/> * Sostenibilidad empresarial desde las siglas ASG: <https://www.pactomundial.org/noticia/la-sostenibilidad-empresarial-desde-las-siglas-asg-o-esg/>   **Vídeos:**   * La Agenda 2030 y los ODS: <https://www.youtube.com/watch?v=gQBJfYlDOvA&list=PLVpRlgPG0eJmXSEnHuS2J92WVIzBNdxDV> | | | |