

ÍNDICE

UNIDAD 1: Participación de la familia en el ámbito educativo de los menores.....	2
ACTIVIDADES-PÁG.9	2
ACTIVIDADES-PÁG.10	2
ACTIVIDADES-PÁG. 12	2
ACTIVIDADES-PÁG. 13	3
ACTIVIDADES-PÁG. 15	3
ACTIVIDADES-PÁG.17	4
ACTIVIDADES-PÁG.19	4
EVALÚO MIS CONOCIMIENTOS-PÁG. 22.....	5
EVALÚO MI APRENDIZAJE-PÁG. 23.....	6
RETO PROFESIONAL-PÁG. 24.....	8

UNIDAD 1: Participación de la familia en el ámbito educativo de los menores

ACTIVIDADES-PÁG.9

1. Debatid en clase sobre la siguiente idea: ¿Existen diferencias en el crecimiento de un niño o niña cuyos padres viven juntos y el de otro cuyos padres están separados?

Con esta actividad se trata de que el alumnado debata en torno a esta idea.

2. ANALIZA. Buscad, en parejas, fotografías antiguas de familias. Pueden ser fotografías familiares, de conocidos o que encontréis en internet. Analizad los tipos de familia y describid las diferencias que se perciben en función de la época.

Esta actividad tiene como objetivo que reflexionen y pongan en común los diferentes cambios sociales que se han ido dando a lo largo de la historia hasta ahora. Cabe destacar los cambios a nivel laboral y económico, la educación y que la idea de familia se ha ampliado notablemente para poder acoger a los diferentes modelos.

3. EXPRESA POR ESCRITO Y UTILIZA LAS TIC. Describe cómo es tu familia. Identifica el tipo de familia que es y elaborad, en el aula, un documento compartido con los tipos de familia de todo el alumnado.

Se trata de que los alumnos y alumnas describan cómo se ha formado su familia: padres, hermanos, roles, estilos educativos.

ACTIVIDADES-PÁG.10

4. ANALIZA. Explica y desarrolla, de acuerdo con lo expuesto en el epígrafe, la siguiente frase pronunciada por Félix López Sánchez, catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Salamanca: «No basta con que no me pegues y no me hagas daño, tienes que aprender a tocarme, acariciarme, abrazarme, cantarme, mecarme. No es suficiente que no me golpees, tu cuerpo tiene que ser cuenco, hogar y abrazo para mí».

Una vez elaboradas las reflexiones, ponlas en común con tus compañeros; y para terminar redacta un resumen indicando las conclusiones a las que habéis llegado.

Una de las principales funciones de la familia es la de ofrecer al niño sustento emocional que le proporcione amor, protección y un equilibrio emocional para afrontar las distintas etapas de su vida. Cuando se le ofrece todo esto, el individuo crece con una buena autoestima y un autocontrol que va a facilitar la adaptación al medio y a la toma de decisiones.

ACTIVIDADES-PÁG. 12

5. UTILIZA LAS TIC. Visionad en el aula el siguiente vídeo sobre la importancia de poner normas y límites a los niños y niñas: <https://bit.ly/4719hhz>

A continuación vais a trabajar en pequeños grupos. Cada uno de ellos debe elaborar un folleto digital explicando el contenido del vídeo. Después se expondrá en el aula. Podéis compartirlo con el resto de vuestros compañeros a través de aplicaciones como Padlet.

El objetivo de esta actividad es que el alumnado reflexione sobre la importancia de las normas y los límites, que sea capaz de exponer sus ideas a través de medios digitales.

6. Organizad un debate en clase sobre la siguiente idea: ¿Hoy en día se sobreprotege a los menores y esto hace que no puedan enfrentarse a las dificultades?

Se trata de que el alumnado debata sobre esta idea. La sobreprotección trae consigo la privación del desarrollo autónomo del menor, por lo que se le da todo hecho y no se le permite que vaya afrontando las distintas situaciones novedosas que se le van presentando. Darle la solución y no una pauta o consejo genera que no se implique de manera activa en su propio crecimiento personal.

ACTIVIDADES-PÁG. 13

7. VALORA. De todos los hechos relevantes citados en la tabla, ¿cuál consideras que tiene mayor repercusión en la vida de las personas? Justifica la respuesta y defiende tus argumentos ante tus compañeros.

En la Edad Moderna se avanza mucho en lo relativo a los cuidados y protección de la infancia. Es importante porque simplemente por ser niño ya adquiere un valor. Además, se presume la necesidad de que puedan tender una educación organizada, esto implica cierta unanimidad en los criterios de la enseñanza.

Hasta ese momento, el castigo físico había sido la principal herramienta «educativa» a la que se recurría habitualmente, sin embargo, es a partir de entonces cuando se pone en tela de juicio y se rechaza.

Y como gran hito histórico que marcará un antes y un después en la vida de los infantes, en 1959 se aprueba la Declaración de los Derechos del Niño.

8. UTILIZA LAS TIC E INVESTIGA. Jean-Jacques Rousseau, pensador del siglo XVIII, preocupado por la formación de la infancia, y cuyas aportaciones se han convertido en imprescindibles para la pedagogía moderna, afirmaba: «La naturaleza quiere que los niños sean niños antes de ser hombres. Si nosotros queremos pervertir este orden produciremos frutos precoces que no tendrán ni madurez ni sabor y pronto se marchitarán».

a) Investiga sobre la figura de Rousseau y sus reflexiones acerca de la formación de la infancia.

b) Explica el significado de su cita y debate con tus compañeros la importancia de sus aportaciones a la educación de niños y niñas.

Los alumnos y alumnas, a la hora de hacer esta actividad, tienen que tener en cuenta el momento en el que Rousseau elaboró su teoría y la desarrolló. El impacto que pudo tener en ese momento y la repercusión que posteriormente ha tenido en la comprensión de la educación del niño.

ACTIVIDADES-PÁG. 15

9. ANALIZA. ¿Estás de acuerdo con la escala de necesidades que planteó Maslow? Razona tu respuesta. ¿Hasta cuándo consideras que seguirá vigente? Comparte tus opiniones con las de tus compañeros y compañeras. Anota lo que has aprendido de ellos y ellas.

Esta actividad pretende que con capacidad crítica analicen la importancia que Maslow le da a las diferentes necesidades humanas.

El debate en el aula podría comenzar de la siguiente manera:

«Las necesidades fisiológicas son completamente imprescindibles para vivir, el resto son de gran importancia, pero cada uno puede hacer su propia valoración, por eso debéis llegar a una conclusión clara...».

10. ANALIZA. ¿Crees que la necesidad de autorrealización está estrechamente ligada a la felicidad? En grupo, debatid los diversos puntos de vista y consensuad un texto que reúna las opiniones más coincidentes.

Sin duda, la persona que llega a autorrealizarse consigue sentirse plena, tranquila, satisfecha, puesto que ha conseguido cumplir sus sueños. Autorrealizarse a nivel personal y profesional no es tarea fácil, es el objetivo al que se pretende llegar, pero no siempre la vida es fácil o los demás nos ayudan a conseguirlo. El hecho de vivir en sociedad implica la necesidad de los demás para poder autorrealizarnos.

11. VALORA. Explica en qué consiste tu necesidad de autorrealización. Comparte tu reflexión con otros compañeros y valorad las aportaciones que os hayan resultado más valiosas.

Cada uno debe reflexionar a nivel individual sobre sus propósitos. Es conveniente que lo plasmen por escrito a modo de narración para ordenar bien las ideas.

ACTIVIDADES-PÁG.17

12. UTILIZA LAS TIC E INVESTIGA. En pequeños grupos, buscad vídeos o escenas de películas o cortos en los que se vea definido cada uno de los estilos educativos estudiados. Debéis buscar uno para representar cada estilo. A continuación, podéis visionarlos en el aula y debatir sobre ellos.

En esta actividad se trata de que el alumnado identifique los distintos estilos educativos en vídeos, reflexione y debata sobre ellos.

ACTIVIDADES-PÁG.19

13. Como educador o educadora, ¿qué actividad organizarías para involucrar a los padres de tus alumnos y alumnas?

Son muchas y muy diversas las maneras de integrar a los padres en la vida cotidiana del centro. Una de ellas podría ser mediante la búsqueda de material o información sobre un tema concreto (fotografías, cuentos, vídeos). Los padres ayudarían a sus hijos en el proceso de aprendizaje y a la vez colaborarían con el educador. La puesta en común de las opiniones de los alumnos y alumnas puede dar lugar a un diálogo enriquecedor, dirigido por el docente, que amplíe sus perspectivas y sus puntos de vista y les permita reconocer el interés de escuchar las aportaciones de los demás.

14. ¿Tu familia desempeñó un papel activo en el centro educativo al que tú asististe?

Se trata de que los alumnos y alumnas hagan memoria sobre la disponibilidad de sus padres en el centro donde estudiaron, es decir, si participaron o no y de qué manera lo hicieron. Pueden intentar recordar si asistían a tutorías, si colaboraban con la AMPA, si se mostraban colaboradores o no...

15. INVESTIGA. Busca información sobre los temas en los que suelen formar a los padres en las escuelas de familia.

Los alumnos pueden investigar a través de multitud de páginas webs de colegios con escuelas de familia. Es muy habitual que cuelguen las actividades y temas sobre los que han trabajado y la manera en que lo han hecho (talleres, charlas, videofórum...).

EVALÚO MIS CONOCIMIENTOS-PÁG. 22

1. Ser una familia tiene que ver con:

d) Las respuestas a y b son correctas.

2. La separación de una pareja conlleva:

a) Una ruptura en la estructura familiar.

3. Se conoce como familia nuclear:

c) A la familia formada por los progenitores y uno o más hijos o hijas.

4. La dotación afectiva que aporta la familia:

d) Las respuestas b y c son correctas.

5. Las normas:

c) Ayudan a organizar la vida familiar.

6. El ser humano necesita relacionarse para vivir, por eso es importante que:

d) Las respuestas a y b son correctas.

7. La unión familiar viene determinada por:

d) La forma en que afrontamos la vida, los roles que desempeñamos, el cumplimiento de normas y nuestro propio desarrollo.

8. El rol filial necesariamente:

d) Lo desempeña el hijo y necesita a los padres para desarrollarlo.

9. El acceso a la educación:

c) Es un derecho de niños y niñas en nuestra sociedad.

10. Maslow afirma que:

b) Para llegar a autorrealizarnos, tenemos que tener cubiertas todas las necesidades.

11. ¿Crees que a los niños y niñas se les debe exigir?

b) Sí, se les debe exigir en función de su desarrollo.

12. Los estilos educativos tienen como base:

d) Las tres respuestas son incorrectas.

13. ¿Qué estilo educativo cubre las necesidades que plantea Maslow de forma general?

b) Estilo democrático.

EVALÚO MI APRENDIZAJE-PÁG. 23

1. UTILIZA LAS TIC. Para realizar esta actividad vais a trabajar en parejas. Cada pareja debe elegir un tipo de familia diferente y realizar una representación digital en forma de dibujo con algún programa o aplicación informática. A continuación mostraréis vuestro dibujo al resto de los compañeros. Para finalizar, podéis unir todos los dibujos y generar un código QR para difundirlos por el centro educativo.

Se trata de que el alumnado reconozca los diferentes tipos de familia y los represente haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

2. UTILIZA LAS TIC Y CREA. Realiza tu árbol genealógico, entendiéndolo como una lista de antepasados y descendientes (si los hay) de tu familia. Para crear el árbol de forma digital puedes utilizar alguna de las siguientes páginas web:

- <https://bit.ly/465VMfc>
- <https://bit.ly/3sozXKg>
- <https://bit.ly/3QpJecT>

A continuación muestra el trabajo al resto de compañeros y compañeras, explicando cómo es tu familia y los datos que has encontrado.

Esta actividad pretende que los alumnos y alumnas conozcan sus raíces, quiénes son sus antepasados y si es posible cómo y dónde vivían.

3. UTILIZA LAS TIC Y CREA. En pequeños grupos, elaborad una maqueta con diferentes materiales, en la que se represente la pirámide de Maslow. A continuación, preparad una presentación digital en la que se especifique:

- Cómo surgió la idea.
- El proceso seguido para crearla (puede incluir fotografías).
- Los materiales utilizados.
- El producto final.

Mostrar vuestro trabajo al resto de la clase y exponedlo con la ayuda de la presentación digital elaborada.

Con esta actividad el alumnado reflexionará sobre las necesidades en la infancia atendiendo a la pirámide de Maslow y representará la información digitalmente.

4. UTILIZA LAS TIC E INVESTIGA. Organizad la clase en cuatro grupos. Cada uno de los grupos debe realizar un trabajo de investigación sobre el concepto de infancia en Grecia y Roma, la Edad Media, la Edad Moderna y la Edad Contemporánea. Cada grupo debe elegir una época distinta. Elaborad una presentación con toda la información y exponedla en el aula.

Se trata de que, de manera autónoma, los alumnos sean capaces de investigar y resumir hechos o ideas concretas que se han ido sucediendo a lo largo de la historia.

El manejo de las TICs y el hábito de obtener información válida y fiable debe convertirse en una tarea habitual del alumnado para desarrollar las competencias digital y de aprender a aprender.

La actividad pretende fomentar la reflexión y razonamiento personal del alumnado y su posterior estructuración mental para expresarlo de forma escrita (competencia lingüística).

5. RESUELVE PROBLEMAS. Identifica los estilos educativos de estas familias:

- a) Laura no quiere comerse el puré. Su madre se sienta a hablar con ella y le dice que si come un poquito después tendrá un postre muy rico.
- b) María quiere invitar a su amiga a merendar a casa. Su padre se lo prohíbe, le dice que no puede traer amigas a casa. Ella insiste, pero su padre no cede.
- c) Luis no quiere hacer los deberes. Su padre comenta que no pasa nada, irán al parque y ya estudiará otro día.

El objetivo de la actividad es que el alumnado identifique los estilos educativos de cada una de estas familias.

- a) Estilo democrático.
- b) Estilo autoritario.
- c) Estilo permisivo.

6. UTILIZA LAS TIC Y CREA. En pequeños grupos vais a preparar una actividad para que participen las familias en el centro educativo. Debéis seguir estos pasos:

1. Elegir la actividad a realizar.
2. Escoger la información que consideréis adecuada (finalidad de la actividad, espacio, tiempo de duración, número de participantes...).
3. Elaborar un cartel, de forma digital, con toda la información para invitar a las familias al centro a realizar la actividad.

Con esta actividad se pretende que el alumnado diseñe actividades de participación con las familias y que utilice los medios digitales como forma de difusión.

7. UTILIZA LAS TIC, CREA Y VALORA. Diferentes personas han escrito a lo largo del tiempo sobre lo que une a padres e hijos. A continuación tienes tres pensamientos sobre los que debes reflexionar con tus compañeros y compañeras para posteriormente elaborar, en grupos, tres carteles con alguna herramienta digital para la entrada de una escuela infantil.

- a) «El mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día», Leon Battista Alberti.
- b) «El mejor medio para hacer buenos a los niños es hacerles felices», Oscar Wilde.
- c) «No evitéis a vuestros hijos las dificultades de la vida, enseñadles más bien a superarlas», Louis Pasteur.

Con esta actividad se pretende que, además de hacer una reflexión personal sobre tres pensamientos distintos acerca de la educación que se recibe en casa; los alumnos sean capaces de unificar criterios con sus compañero y plasmarlos en un cartel. Se trata de una tarea adecuada para adquirir las competencias personales, profesionales y sociales que tanta utilidad pueden tener en el futuro.

8. INVESTIGA. Busca información sobre qué funciones desarrolla la AFA en los centros educativos y quiénes la constituyen. Intentad invitar a un miembro de una asociación de familias de algún centro educativo para que os explique cómo funciona y qué obligaciones tienen sus miembros.

El alumnado debe investigar para obtener información sobre las asociaciones de familias. Algunos datos a incluir interesantes podrían ser:

Funciones de los AMPAS

El primer paso para que se forme el AMPA es que un grupo de madres y padres tenga voluntad de querer intervenir activamente en la vida del centro donde asiste su hijo o hija. Después debe constituirse de acuerdo con unos estatutos concretos y, por último, registrarse como una asociación.

De conformidad con el Real Decreto 1593/1986, las asociaciones de padres y madres del alumnado tienen las siguientes funciones:

- Función de asistencia a los padres: asistir a los padres, madres o tutores en todo lo concerniente a la educación de sus hijos.
- Función de colaboración: colaborar en las actividades educativas de los centros.
- Función de promoción de participación: promover la participación de los padres, madres y/o tutoras y tutores del alumnado en la gestión del centro.
- Función de control: asistir a los padres, madres y/o tutores y tutores del alumnado en el ejercicio de su derecho a intervenir en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos.
- Función de representación ante los consejos escolares: facilitar la representación y la participación de los padres, madres y/o tutoras y tutores del alumnado en los consejos escolares de los centros públicos y concertados, y en otros órganos colegiados.

9. VALORA. El ocio ocupa gran parte de nuestro tiempo. En el caso de los niños y niñas, este depende de lo que los padres planifiquen hacer con ellos. ¿De qué manera, como educador o educadora, orientarías a la familia en el ocio con sus hijos e hijas? Elabora un listado de pautas generales para padres.

El ocio debe ser:

- Un momento de diversión en familia que se utiliza para compartir vivencias y conocerse mejor además de para demostrar la parte afectiva.
- Debe ser activo, salir de casa y explorar nuevos entornos.
- Pensado para que los niños y niñas disfruten, pero también los adultos.
- No deben realizarse solo actividades pensadas para menores, esto implicaría limitar mucho el ocio.
- Valorar el tiempo que pasamos juntos y hacérselo saber a los diferentes miembros de la familia.

RETO PROFESIONAL-PÁG. 24

1. ¿Cómo crees que están educando a sus hijos estos padres?

Se solicita que reflexionen sobre los estilos educativos para determinar cuál es el que utilizan estos padres con sus hijos.

2. ¿En qué medida crees que estos niños tienen cubiertas las necesidades de las que habla Maslow?

El alumnado debe reflexionar sobre cuáles de las necesidades de la pirámide de Maslow: fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y de autorrealización, están cubiertas, indicando los motivos que le hacen llegar a esta conclusión.

3. ¿De qué manera motivarías al niño con falta de interés para que cambie su actitud negativa hacia el aprendizaje?

El objetivo es que los estudiantes propongan estrategias para aumentar el interés del menor hacia el aprendizaje: centros de interés, espacios creativos, material manipulativo...

4. ¿Cómo podrías aprovechar el interés del otro hermano para modificar su disposición negativa?

El alumnado debe pensar en estrategias de ayuda de un hermano al otro.

5. La escuela es un lugar limpio, con muchos recursos y personal cualificado. ¿En qué medida consideras ventajosas estas circunstancias para los niños?

Que el lugar de estudio esté limpio y que tenga muchos recursos ayudará al alumnado en su aprendizaje, proporcionando un lugar seguro y motivador que facilita la enseñanza. Además, el personal cualificado propiciará un aprendizaje más completo y eficaz.

6. Reflexiona sobre la utilidad de que distintas personas, hombres a ser posible, dieran charlas en clase sobre la importancia de los estudios para acceder a trabajos atractivos.

Se trata de que el alumnado reflexione sobre la utilidad de la formación y sobre si la temática resulta adecuada.

7. ¿Cómo involucrarías a distintas familias de la clase para que explicaran en qué trabajan y la importancia de los estudios?

Los estudiantes deben pensar en las fórmulas para traer a las familias a las aulas, por ejemplo, a través de un proyecto de profesiones.

8. Reflexiona sobre el valor que tiene la familia para estos niños y cita, al menos, cuatro aspectos positivos y cuatro negativos para ellos.

El objetivo es que el alumnado reflexione sobre la importancia de la familia en los primeros años y que, en función de este caso, establezca aspectos positivos y negativos.

9. En grupo, reflexiona sobre cómo podríais orientar a la familia.

El alumnado debe reflexionar sobre las distintas formas de orientación a las familias.