PROYECTO CURRICULAR

y

PROGRAMACIÓN DE AULA

**INTERVENCIÓN CON FAMILIAS Y ATENCIÓN A MENORES EN RIESGO SOCIAL**

Técnico Superior en Educación Infantil

Servicios Socioculturales y a la Comunidad

# 9. UNIDADES DE TRABAJO

El libro ***Intervención con familias y atención a menores en riesgo social*** se estructura en las siguientes unidades de trabajo:

### UNIDAD DE TRABAJO 1. Participación de la familia en el ámbito educativo de los menores

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

* Profundizar en el concepto de familia.
* Reconocer la repercusión de los distintos modelos parentales en el desarrollo de los niños y niñas.
* Ampliar los conocimientos sobre lo que significa infancia y sus características.
* Distinguir las diferentes necesidades de los niños y niñas en cada etapa de su desarrollo.
* Comprender la importancia de conocer cómo educan los padres a sus hijos e hijas.
* Transmitir a las familias la importancia de involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de trabajo 1: Participación de las familias en el ámbito educativo de los menores** | | **Temporalización: 6 horas** | |
| **Contenidos** | **Resultado de aprendizaje y competencias** | **Criterios de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** |
| **1.** Concepto de familia  **1.1.** Distintos enfoques sobre la familia  **1.1.1**. Enfoque antropológico  **1.1.2.** Enfoque sociológico  **2.** Funciones de la familia  **3.** Características de la familia  **3.1.** Reglas y normas  **3.2.** Roles familiares  **4.** Concepto de infancia  **4.1.** Evolución del concepto de infancia  **4.2.** Características generales de la infancia  **5.** Necesidades de la infancia  **6.** Estilos educativos  **6.1**. Diferentes estilos educativos  **7.** Implicación de la familia en el ámbito educativo  **7.1.** La relación entre familia y profesores | **2.** Planifica programas y actividades de intervención con familias justificando el papel de la misma en la educación y el desarrollo integral del niño y la niña.  **4.** Implementa actividades y estrategias que favorecen la colaboración de la familia en el proceso socio-educativo de los niños y niñas relacionándolas con las características y necesidades de las mismas y los objetivos de la intervención.  **Competencias**  **1.** Autonomía en la realización de los casos prácticos.  **2.** Innovación en la organización del trabajo.  **3.** Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas.  **4.** Trabajo en equipo.  **5.** Resolución actividades propuestas.  **6.** Fomento de la comunicación. | **2. a)** Se ha identificado y descrito la influencia de las pautas de crianza en la familia en el desarrollo integral del niño y de la niña. | Actividades página 9.  Actividades 1 y 2 *Evalúo mi aprendizaje* página 23. |
| **2. f)** Se han descrito las problemáticas e indicadores asociados a las familias en situación de riesgo social. | Actividades páginas 10 y 12.  Actividades 3, 4 y 5 *Evalúo mi aprendizaje* página 23. |
| **2. g)** Se han identificado los indicadores y requisitos que señalan la existencia de maltrato. | Actividades páginas 13 y 15.  Actividades 3 y 4 *Evalúo mi aprendizaje* página 23.  Reto profesional página 24: *Cómo actuar con la familia de unos alumnos en situación de vulnerabilidad.* |
| **2. h)** Se han concretado los protocolos de actuación tras la detección del maltrato en la familia. | Reto profesional página 24: *Cómo actuar con la familia de unos alumnos en situación de vulnerabilidad.* |
| **2. i)** Se ha valorado el papel de la persona educadora en la detección y comunicación de las situaciones de riesgo y/o maltrato infantil. | Reto profesional página 24: *Cómo actuar con la familia de unos alumnos en situación de vulnerabilidad.* |
| **4.** **b)** Se han identificado las necesidades educativas y/o de participación de la familia. | Actividades páginas 17 y 19.  Actividades 5, 6, 7 y 8 *Evalúo mi aprendizaje* página 23. |
| **4. e)** Se ha mantenido una actitud receptiva a las iniciativas y propuestas de participación de las familias. | Actividades páginas 17 y 19.  Actividades 5, 6, 7 y 8 *Evalúo mi aprendizaje* página 23. |
| **Instrumentos de calificación** | | | |
| **1.** Observación directa del alumno o alumna: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc.  **2.** Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés.  **3.** Realización de actividades individuales y grupales.  **4.** Elaboración de ejercicios prácticos.  **5.** Realización de pruebas y controles periódicos.  **6.**Prueba escrita al final de la unidad.  **7.** Resolución del reto profesional resuelto. | | | |
| **Metodología** | | | |
| La unidad 1 comienza con una propuesta inicial que permita evaluar los conocimientos previos del alumnado y así dirigir su conocimiento hacia lo nuevo. A lo largo del tema se desarrolla el contenido integrando actividades y casos prácticos relativos al mismo.  El contenido y las diferentes actividades deben adaptarse al grupo aula, por lo que la metodología ha de ser flexible y dinámica con el fin de conseguir que el alumnado alcance un aprendizaje significativo.  Se debe promover la participación activa del alumnado para favorecer la comprensión y expresión de los contenidos trabajados. | | | |
| **Recursos TIC** | | | |
| **Enlaces para ampliar contenidos:**   * La familia: <https://cvc.cervantes.es/aula/matdid/vocabulario/familia/> * Revista digital para profesionales n.º4. Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía. La relación familia escuela y los estilos educativos en familia: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5408.pdf>   **Vídeos:**   * Tipos de familia: <https://www.youtube.com/watch?v=L5qReX-NrZM> * Necesidades de la infancia: <https://www.youtube.com/watch?v=q4Vg5aM65Z0> * Importancia de la relación e implicación de la familia en la escuela: <https://www.youtube.com/watch?v=F6GJH4KTBQo> | | | |