PROYECTO CURRICULAR

y

PROGRAMACIÓN DE AULA

**DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**

Técnico Superior en Educación Infantil

Servicios Socioculturales y a la Comunidad

**Índice**

[1. INTRODUCCIÓN. Desarrollo socioafectivo 3](#_Toc165274187)

[1.1. Perfil profesional 3](#_Toc165274188)

[1.2. Competencia general 3](#_Toc165274189)

[1.3. Entorno profesional 3](#_Toc165274190)

[1.4. Marco normativo del ciclo 4](#_Toc165274191)

[2.COMPETENCIAS Y OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO 6](#_Toc165274192)

[2.1. Unidades de competencia 6](#_Toc165274193)

[2.2. Competencias profesionales, personales y sociales 7](#_Toc165274194)

[2.3. Objetivos generales 8](#_Toc165274195)

[2.4. Duración del módulo 10](#_Toc165274196)

[3. CONTENIDOS BÁSICOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 11](#_Toc165274197)

[3.1. Orientaciones pedagógicas 13](#_Toc165274198)

[4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 14](#_Toc165274199)

[5.MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 21](#_Toc165274200)

[6. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO 22](#_Toc165274201)

[7. TRANSVERSALES 23](#_Toc165274202)

[8. EVALUACIÓN GENERAL 24](#_Toc165274203)

[9. UNIDADES DE TRABAJO 25](#_Toc165274204)

[UNIDAD DE TRABAJO 1. Intervención para el desarrollo afectivo 25](#_Toc165274205)

[UNIDAD DE TRABAJO 2. Planificación de la intervención en el desarrollo social 29](#_Toc165274206)

[UNIDAD DE TRABAJO 3. Planificación de intervenciones para el desarrollo de valores 33](#_Toc165274207)

[UNIDAD DE TRABAJO 4. Intervención para el desarrollo afectivo-sexual 37](#_Toc165274208)

[UNIDAD DE TRABAJO 5. Intervención en problemas de conducta 41](#_Toc165274210)

[UNIDAD DE TRABAJO 6: Intervención para el desarrollo socioafectivo 46](#_Toc165274211)

[UNIDAD DE TRABAJO 7. La evaluación del desarrollo socioafectivo 50](#_Toc165274212)

# 9. UNIDADES DE TRABAJO

El libro ***Desarrollo socioafectivo*** se estructura en las siguientes unidades de trabajo:

### UNIDAD DE TRABAJO 1. Intervención para el desarrollo afectivoOBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

* Identificar diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo afectivo de los niños/as.
* Describir características de la afectividad infantil, su evolución y trastornos más frecuentes.
* Valorar la importancia del apego en el desarrollo integral de los niños/niñas.
* Identificar y considerar las variables relevantes para el diseño de la intervención.
* Formular objetivos pertinentes a las características evolutivas de los niños/as.
* Proponer actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y características de los niños/as.
* Describir estrategias adecuadas para organizar el período de adaptación.
* Proponer actividades favorecedoras del desarrollo de la identidad personal y de una autoimagen positiva.
* Valorar la importancia de las personas adultas y padres en la construcción de una identidad personal ajustada.
* Valorar la importancia de la afectividad en el desarrollo integral del niño/a.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de trabajo 1: Intervención para el desarrollo afectivo** | | **Temporalización: 9 horas** | |
| **Contenidos** | **Resultado de aprendizaje y competencias** | **Criterios de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** |
| 1.-Desarrollo socioafectivo y afectividad.  2.-Teorías explicativas del desarrollo afectivo.  3.-Características de la afectividad infantil.  4. Evolución de la afectividad infantil.  5.-El apego.  6.Principales conflictos relacionados con la afectividad infantil.  7.-Valoración del papel de los adultos en el desarrollo afectivo.  8.-Planificación del período de adaptación.  9.-Diseño de estrategias para favorecer el desarrollo afectivo. | **RA1:** Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo afectivo de los niños/as analizando las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.  **Competencias**  **1.** Autonomía en la realización de los casos prácticos.  **2.** Innovación en la organización del trabajo.  **3.** Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas.  **4.** Trabajo en equipo.  **5.** Resolución actividades propuestas.  **6.** Fomento de la comunicación. | a) Se han identificado diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo afectivo de los niños/as. | Actividades pág. 14  Evalúo mis conocimientos |
| b) Se han descrito las principales características de la afectividad infantil, su evolución y trastornos más frecuentes. | Actividades pág. 9 – 11-18. Actividades Pág. 35 n.º 1, 5, 6  Evalúo mis conocimientos |
| c) Se ha valorado la importancia del apego en el desarrollo integral de los niños/niñas. | Actividades pág. 17-25  Evalúo mis conocimientos |
| d) Se han identificado y considerado las variables relevantes para el diseño de la intervención. | Actividades pág. 26  Actividades pág. 35 n.º 6  Evalúo mi aprendizaje: actividad 1. Reto profesional inicial |
| e) Se han formulado objetivos pertinentes a las características evolutivas de los niños/as. | Actividad pág. 27  Actividades pág. 35 n.º 4  Evalúo mi aprendizaje: actividad 2  Reto profesional |
| f) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y características de los niños/as. | Actividades pág. 29, 31  Evalúo mi aprendizaje: actividad 4. Reto profesional |
| g) Se han descrito estrategias adecuadas para organizar el período de adaptación. | Actividad pág. 25. Actividad pág. 35 n.º 2  Reto profesional inicial |
| i) Se ha valorado la importancia de las personas adultas y padres en la construcción de una identidad personal ajustada. | Actividades pág. 20 y 23. Actividades Pág. 35 n.º 3  Evalúo mi aprendizaje: actividad 3 |
| j) Se ha valorado la importancia de la afectividad en el desarrollo integral del niño/a. | Actividad pág. 15  Evalúo mi aprendizaje: actividad 5 |
| **Instrumentos de calificación** | | | |
| **1.** Observación directa del alumno o alumna: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc.  **2.** Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés.  **3.** Realización de actividades individuales y grupales.  **4.** Elaboración de ejercicios prácticos.  **5.** Realización de pruebas y controles periódicos.  **6.**Prueba escrita al final de la unidad.  **7.** Resolución del reto profesional resuelto. | | | |
| **Metodología** | | | |
| La unidad 1 comienza con una propuesta inicial que permita evaluar los conocimientos previos del alumnado y así dirigir su conocimiento hacia lo nuevo. A lo largo del tema se desarrolla el contenido integrando actividades y casos prácticos relativos al mismo.  El contenido y las diferentes actividades deben adaptarse al grupo aula, por lo que la metodología ha de ser flexible y dinámica con el fin de conseguir que el alumnado alcance un aprendizaje significativo.  Se debe promover la participación activa del alumnado para favorecer la comprensión y expresión de los contenidos trabajados. | | | |
| **Recursos TIC** | | | |
| **Enlaces, recursos y vídeos para ampliar contenidos:**   * ODS: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/> * Recurso web sobre el buen apego, en web de Editex * Emociones: <https://bit.ly/3rVCZ8v> * Adivinanzas emocionales: <https://bit.ly/3M3xmfr> * El corazón trabaja las emociones: <https://bit.ly/3ZWWPwy> * El periodo de adaptación a la escuela infantil con consejos útiles para las familias: <https://bit.ly/3tBP7vP> ; <https://bit.ly/3Fw6mRL> * Genogramas *online*: <https://www.genopro.com/es/> * Canciones para las rutinas. Fila: <https://bit.ly/3uSU6Jc> ; Saludos y despedidas: <https://bit.ly/41hEM54> * Cuento de la tortuga: <https://bit.ly/3QozVer> | | | |