

ÍNDICE

ÍNDICE.....	1
UNIDAD 1: Autonomía personal en la infancia.....	2
ACTIVIDADES-PÁG. 13.....	2
ACTIVIDADES-PÁG. 15.....	3
ACTIVIDADES-PÁG. 18.....	3
ACTIVIDADES-PÁG. 21.....	3
ACTIVIDADES-PÁG. 23.....	4
ACTIVIDADES-PÁG. 25.....	4
EVALÚO MIS CONOCIMIENTOS-PÁG. 28.....	6
EVALÚO MI APRENDIZAJE-PÁG. 29.....	8
RETO PROFESIONAL 1-PÁG. 30.....	12
RETO PROFESIONAL 2-PÁG. 21.....	13

UNIDAD 1: Autonomía personal en la infancia

ACTIVIDADES-PÁG. 13

1. **UTILIZA LAS TIC. Elabora una infografía en la que se incluyan las rutinas, los hábitos y las habilidades con definiciones y ejemplos de cada uno.**

El alumnado elaborará una infografía de forma libre con estos datos:

Las **rutinas** son acciones repetitivas y mecánicas, no flexibles, que no pueden ser modificadas, y que son realizadas por los niños y las niñas de forma automática y regular. Les ayudan a organizar las actividades diarias y les aportan seguridad y estabilidad.

Los **hábitos** también son conductas mecanizadas y constantes pero son flexibles, pueden ser modificadas. Se ejecutan de forma autónoma en el momento adecuado. Con los hábitos practicamos las destrezas o habilidades que se adquieren a través de las rutinas.

Hábitos:

- Entrada.
- Asamblea.
- Alimentación.
- Recreo.
- Aseo e higiene personal.
- Sueño y descanso.
- Socialización.
- Salida.

Las **habilidades** son las capacidades motrices y cognitivas necesarias para llevar a cabo una acción. Constituyen aprendizajes que podremos utilizar en cualquier momento.

Habilidades de ejecución:

- Desplazarse por el espacio de diferentes formas.
- Adoptar distintas formas de desplazamiento: arrastre, gateo, marcha, correr...
- Ser consciente de los posibles movimientos de cada parte del cuerpo.
- Imitar movimientos.
- Desplazarse por el espacio siguiendo indicaciones: delante, detrás, arriba, abajo...
- Moverse por el espacio a velocidades distintas.
- Girar, rotar.
- Transportar objetos en movimiento.
- Lanzar y recibir.
- Pasar de un movimiento a otro con rapidez.

Habilidades de planificación:

- Mantener la atención en una actividad.
- Resolución de conflictos.
- Cambiar de una actividad a otra.
- Calcular los tiempos necesarios.
- Utilizar estrategias creativas.
- Tomar decisiones con rapidez.
- Adelantarse a las consecuencias de las acciones.

2. **Piensa en un hábito que se pueda trabajar desde la escuela. A continuación, pon un ejemplo en el que queden representadas las fases de adquisición de este hábito. El caso práctico resuelto puede servirte de ayuda en la resolución de esta actividad.**

El objetivo es que el alumnado seleccione un hábito: entrada, asamblea, alimentación, recreo, aseo e higiene personal, sueño y descanso, socialización o salida.

Debe indicar los siguientes cuatro pasos de la adquisición del mismo:

- Preparación.
- Aprendizaje.
- Automatización.
- Consolidación.

- 3. En pequeños grupos, seleccionad un servicio de educación no formal de los estudiados en esta unidad. Pensad en los hábitos que se pueden trabajar en este centro y elaborad un listado de cinco hábitos. Elegid uno de ellos y describid el proceso que se puede llevar a cabo para su adquisición.**

Consiste en que el alumnado seleccione un servicio de educación no formal: ludotecas y bebetecas, granjas escuelas, espacios familiares, campamentos de verano, animación en hospitales, museos y bibliotecas, centros de ocio y tiempo libre, colonias urbanas, centros y servicios de atención temprana, centros de menores, actividades extraescolares y deportivas, aulas de la naturaleza y centros de día.

Una vez seleccionado el servicio deberán elaborar un listado con los posibles hábitos a trabajar.

De uno de ellos se describirá el proceso de adquisición:

- Preparación.
- Aprendizaje.
- Automatización.
- Consolidación.

ACTIVIDADES-PÁG. 15

- 4. En pequeños grupos, pensad en un hábito concreto para trabajar en el aula con niñas y niños de 2 años. Una vez seleccionado el hábito, pensad en cinco actividades que se puedan realizar en ese aula para trabajar ese hábito. Explicad las actividades nombrando en cada una los recursos y espacios necesarios.**

Se trata de que el alumno seleccione un hábito y reflexione sobre las actividades que se pueden trabajar en la escuela infantil y que le ayudarán a conseguirlo.

ACTIVIDADES-PÁG. 18

- 5. UTILIZA LAS TIC. En pequeños grupos, elaborad un diseño de aula adecuado para trabajar los hábitos, teniendo en cuenta las consideraciones que figuran en este epígrafe. Podéis realizar el diseño a través de programas o aplicaciones como:**

- TinkerCAD ■ Homestyler ■ <<http://bit.ly/3To40Jb>>

Se trata de que el alumnado realice de forma libre un diseño utilizando herramientas tecnológicas.

ACTIVIDADES-PÁG. 21

- 6. UTILIZA LAS TIC. Tomando como referencia el anterior caso práctico resuelto, vais a realizar una actividad grupal. Una vez formados los grupos de trabajo de cuatro personas, aproximadamente, se procederá a seleccionar una edad diferente a la del caso anterior, pero dentro de la etapa de Infantil: de 0 a 6 años. Cada grupo escogerá una edad distinta. La actividad consiste en buscar información sobre los juguetes que utilizaría en su aula, tomando como referencia la edad de los escolares, para seguir los criterios de seguridad. Hay que recordar que, en la mayoría de los juguetes del mercado, aparece**

una edad orientativa para cada uno. Este aspecto es básico a la hora de seleccionar los recursos materiales para un aula.

El objetivo es investigar y seleccionar juguetes adecuados y seguros para las distintas edades de educación infantil: 0 a 6 años.

ACTIVIDADES-PÁG. 23

7. INVESTIGA Y UTILIZA LAS TIC. Vais a trabajar en pequeños grupos. Cada grupo debe seleccionar uno de los aspectos a tener en cuenta en la enseñanza de los hábitos. Investigad sobre este aspecto y elaborad una pequeña presentación para exponer en clase. No olvidéis incluir ejemplos.

La presentación debe incluir algunos de estos aspectos a tener en cuenta en la enseñanza de hábitos en la etapa de Educación Infantil:

- El hábito debe ser continuo: es importante practicar el hábito en todos los momentos en que sea posible, durante el día y siempre de la misma forma.
- Hay que utilizar refuerzos positivos: si felicitamos al niño cada vez que lo haga bien crecerá su motivación.
- Una vez comenzado el proceso no se puede volver atrás: si ya hemos dado el paso de comenzar, no podemos retroceder porque no vaya como esperábamos. El niño entendería que siempre puede volver a su situación anterior si no lo está consiguiendo y no habría esfuerzo. El control de esfínteres es un ejemplo muy claro de este aspecto.
- Siempre hay que animarle y motivarle a realizar la rutina: aunque no lo consiga totalmente debemos animarle y felicitarle por los pequeños avances. Esto le ayudará a continuar el proceso.
- Se pueden utilizar juegos, canciones u objetos que le aporten seguridad: si el niño lo toma como un juego será más fácil aprenderlo. Podemos utilizar canciones para el hábito de recoger los juguetes, por ejemplo, y el uso de objetos transicionales para la siesta.
- Es importante que el niño comprenda qué consecuencias tiene la consecución de un hábito: debemos indicarle lo que podrá hacer solo cuando haya adquirido el hábito. Es importante conocer la meta final.
- El proceso lleva su tiempo, hay que ser paciente: no todos los niños tienen el mismo ritmo, se debe respetar.
- Se pueden enseñar estrategias de aplicación para su consecución: si le enseñamos pequeños trucos para lograrlo le facilitaremos el proceso.

ACTIVIDADES-PÁG. 25

8. UTILIZA LAS TIC Y CREA. En pequeños grupos vais a realizar una actividad para informar a las familias sobre los hábitos que se pueden trabajar desde casa. Se llevarán a cabo los siguientes pasos:

- 1. Preparad una circular para indicar los hábitos que se pueden trabajar desde casa.**
- 2. Elaborad un folleto con la información más relevante.**
- 3. Preparad un cuestionario que pueda acompañar al folleto para averiguar si estos hábitos se están trabajando y de qué forma.**

Se trata de elaborar una circular y un folleto con los hábitos que se pueden trabajar desde casa. Por ejemplo: control de esfínteres, aseo del cuerpo, limpieza y orden de espacios y objetos personales, el sueño, la alimentación y las normas básicas de socialización.

EVALÚO MIS CONOCIMIENTOS-PÁG. 28

1. Uno de los siguientes contenidos para trabajar en la rutina corresponde al primer ciclo de Educación Infantil:

- a) Hábitos referidos a la higiene de objetos e instalaciones.
- b) Ampliación en actividades de socialización.
- c) Profundización en el hábito del sueño: rutinas antes del sueño, mantenerse en la cama las horas adecuadas...

d) Hábitos de higiene en el vestido y el calzado.

2. Las rutinas son:

- a) Acciones repetitivas y mecánicas que no pueden ser modificadas y que son realizadas de forma automática y regular.**
- b) Conductas mecanizadas y constantes pero flexibles, pueden ser modificadas.
- c) Capacidades motrices y cognitivas necesarias para llevar a cabo una acción.
- d) Capacidad del niño para desarrollar las actividades de la vida diaria por sí mismo.

3. En las fases de la adquisición de un hábito la preparación consiste en:

- a) Conocer al niño o niña, su nivel madurativo, las habilidades que requiere el hábito y contar con los recursos necesarios.**
- b) A través de la rutina el niño o la niña asimila la conducta y la ejecuta siempre de la misma manera.
- c) El niño o la niña ya es capaz de realizar la conducta de forma autónoma y aplicarla en diferentes momentos.
- d) La persona adulta de referencia muestra al niño o la niña la conducta, y se repetirá la habilidad tantas veces como precise.

4. Respetar el turno de palabra se puede trabajar en:

- a) El sueño.
- b) El recreo.
- c) La asamblea.**
- d) La higiene.

5. Laura va a realizar una ficha para registrar la programación del hábito de lavarse los dientes. ¿Cuál de los siguientes elementos debe tener en cuenta?

- a) Los aspectos metodológicos.
- b) La colaboración de las familias.
- c) La evaluación.
- d) Todas las respuestas anteriores son verdaderas.**

6. Es una actividad natural del niño o niña y el medio más eficaz para conseguir las finalidades de esta etapa. Nos referimos al principio de:

- a) Actividad.
- b) Juego.**
- c) Individualidad.
- d) Clima afectivo.

7. En cuanto a los elementos de seguridad en las aulas se debe tener en cuenta:

- a) Los protectores en las esquinas.**
- b) El menaje liso y de fácil limpieza.
- c) Suelo acolchado.

d) Los dispositivos antinsectos.

8. En la enseñanza del hábito se tendrá en cuenta que:

a) El hábito no debe ser continuo.

b) Hay que utilizar refuerzos negativos.

c) El proceso sea rápido.

d) Siempre hay que animar y motivar.

9. ¿En qué hábito de los siguientes pueden colaborar los padres desde casa?

a) Habilidades sociales en el recreo.

b) Respeto al turno de palabra en la asamblea.

c) La alimentación.

d) Colgar el abrigo en el perchero del aula.

10. Un cauce de comunicación de las familias es:

a) Las tutorías y entrevistas.

b) La agenda escolar.

c) Las reuniones.

d) Todas las respuestas son verdaderas.

EVALÚO MI APRENDIZAJE-PÁG. 29

1. En **UTILIZA LAS TIC Y CREA**. En parejas, vais a elaborar un cómic con una historia relacionada con alguno de los hábitos que se trabajan en la escuela en la etapa de Infantil.

Para elaborar el cómic podéis utilizar, entre otras aplicaciones o programas:

- Canva.
- Pixton.
- Storyboard that.

Una vez realizado el cómic, lo podéis mostrar en clase y divulgar a través de la página web del centro o en sus redes sociales..

El alumnado elaborará un comic de forma libre.

2. **Copia y completa el siguiente cuadro en tu cuaderno señalando cómo debe actuar el educador infantil en cada una de las fases a la hora de adquirir los siguientes hábitos hábitos:**

Hábitos	Papel del educador			
	Fase de preparación	Fase de aprendizaje	Fase de automatización	Fase de consolidación
Utilizar correctamente la cuchara	El educador debe averiguar si las habilidades necesarias ya han sido adquiridas y preparar los materiales: cuchara, palto, servilleta, babero y comida.	El educador muestra el proceso del manejo de la cuchara. El niño lo repite tantas veces como sea necesario.	El niño utilizará la cuchara siempre de la misma manera y en los mismos momentos.	El niño será capaz de usar la cuchara de forma autónoma en los diferentes momentos en que sea necesario.
Recoger los juguetes al terminar de jugar	El educador debe averiguar si las habilidades necesarias ya han sido adquiridas y preparar los materiales: juguetes y baúl o estantería.	El educador muestra el proceso de recogida de los juguetes. El niño lo repite tantas veces como sea necesario.	El niño recogerá los juguetes siempre de la misma manera y en los mismos momentos.	El niño será capaz de recoger los juguetes de forma autónoma en los diferentes momentos en que sea necesario.
Sentarse correctamente a la mesa durante el almuerzo	El educador debe averiguar si las habilidades necesarias ya han sido adquiridas y preparar los	El educador muestra la forma correcta de sentarse en la mesa.	El niño se sentará siempre de la misma manera y en los mismos momentos.	El niño sentarse correctamente de forma autónoma en los diferentes momentos en que sea necesario.

	materiales: los necesarios para el almuerzo, mesa y silla.	El niño lo repite tantas veces como sea necesario.		
--	--	--	--	--

3. **UTILIZA LAS TIC.** Elaborad, de forma digital, una ficha en la que se recoja un listado de actividades de adquisición de hábitos en la escuela. Se deben incluir los momentos, los espacios y los recursos. Podéis tomar como modelo la siguiente:

Actividad de adquisición de hábitos	Momentos	Espacios	Recursos
Colaborar en la recogida de la mesa.	En la comida.	Comedor del centro	Platos Vasos Cubiertos Servilleta y mantel

El objetivo es que el alumnado seleccione actividades de adquisición de hábitos y reflexione sobre los momentos, espacios y recursos en ese hábito.

4. **En parejas, seleccionad una de las edades de la etapa de Educación Infantil (de 0 a 6 años) y elaborad un listado de todos los hábitos estudiados en esta unidad que creéis que se pueden trabajar con los escolares de esa edad.**

Se trata de seleccionar una edad y seleccionar los hábitos a trabajar de los que figuran en el siguiente listado:

- Entrada.
- Asamblea.
- Alimentación.
- Aseo e higiene personal.
- Sueño y descanso.
- Socialización.
- Salida.

5. **UTILIZA LAS TIC Y ANALIZA.** En pequeños grupos, buscad fotografías de algunos de los espacios de las escuelas infantiles: aulas, pasillos, comedores, patios... Debéis analizar los elementos de seguridad que hay en ellas.

El alumnado buscará fotografías de espacios de escuelas infantiles y analizará los elementos de seguridad basándose en los siguientes:

Aulas:

- Suelos antideslizantes, lavables, de fácil limpieza y desinfección.

- Paredes de fácil limpieza, lisas, evitar superficies rugosas, duras o con tela.
- Uso de protectores en esquinas, puertas y en mobiliario necesario.

Patios:

- Pueden ser interiores o exteriores o utilizar un patio externo siempre que cumpla con la normativa de seguridad.
- Deben estar vallados.
- Los columpios deben estar en una zona acotada y siempre en buen estado.
- Suelo acolchado.

Aseos:

- Elementos sanitarios a la altura de los escolares.
- Cubo con tapa y bolsa higiénica para depositar los pañales.
- Estarán dotados de agua fría y caliente.
- Suelo antideslizante.
- Se dispondrá de un aseo para el personal del centro.

Cocina y comedores:

- Menaje liso y de fácil limpieza.
- Recipientes para la basura con tapa y bolsas impermeables.
- Las tetinas y biberones contarán con la desinfección adecuada.
- Dispositivos antinsectos.
- Control de productos alimentarios que se consumen, su transporte, almacenamiento y conservación.
- Con comidas de catering se debe controlar la recepción de los alimentos para asegurar las adecuadas condiciones higiénicas.

Pasillos y recibidores:

- Se contará con una recepción para controlar las entradas y salidas de los escolares.
- Si hay escaleras, se tendrá en cuenta la barandilla.
- Pavimentos lisos, no deslizantes.
- Pasillos con suficiente amplitud.

6. UTILIZA LAS TIC Y CREA. En grupos, seleccionad un hábito para trabajar. A continuación, estableced un protocolo de actuación para ese hábito en concreto. En ese protocolo deben estar incluidos los pasos a seguir en la rutina. Luego, elaborad un cartel para colgar en el centro educativo que incluya este protocolo para que las familias estén informadas.

Podéis elegir entre los siguientes hábitos:

- Pedir las cosas por favor y dar las gracias.
- Lavarse los dientes.
- Beber de forma autónoma de un vaso.
- Quitarse el abrigo y colgarlo en el perchero.

El alumnado seleccionará un hábito y luego indicará los pasos necesarios: preparación, aprendizaje, automatización y consolidación para poder elaborar el folleto con estos datos.

RETO PROFESIONAL 1-PÁG. 30

Elaborar una revista digital con artículos sobre hábitos adquiridos en los centros educativos

El alumnado, organizado en grupos, seleccionará un hábito y creará un artículo digital con su explicación, orientaciones para trabajarlo y actividades. Se acompañará de una parte gráfica, ya que lo que está creando son artículos para una revista educativa. Podrá utilizar programas de diseño como Canvas o Padlet.

RETO PROFESIONAL 2-PÁG. 31

Análisis de la carta de un hijo a todos los padres del mundo.

3. A continuación, cada grupo deberá responder a las preguntas que se plantean en el siguiente cuadro:

a) A lo largo de esta unidad hemos visto que los niños y las niñas tienen necesidades fisiológicas y afectivas, entre otras. ¿Podrías distinguir a qué tipo de necesidades se refiere cada uno de los puntos de esta carta?

1. No me grites. Afectiva.
2. Trátame con amabilidad y cordialidad igual que a tus amigos. Afectiva.
3. Si hago algo malo, no me preguntes por qué lo hice. Afectiva.
4. No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti (aunque sea para sacarte de un apuro). Afectiva.
5. Cuando te equivoques en algo, admítelo. Afectiva.
6. No me compares con nadie, especialmente con mis hermanos. Fisiológica y afectiva.
7. Déjame valerme por mí mismo. Fisiológica y afectiva.
8. No me des siempre órdenes. Afectiva.
9. No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer. Afectiva.
10. Cumple las promesas, buenas o malas. Afectiva.
11. Trata de comprenderme y ayudarme. Afectiva.
12. No me digas que haga algo que tú no haces. Afectiva.
13. No me des todo lo que te pido. Afectiva.
14. Quiéreme y dímelo. Afectiva.

b) ¿Hay algún punto relacionado con la adquisición de la autonomía?

La relación de forma directa es con el punto 7: Déjame valerme por mí mismo.

c) ¿Qué opinas del contenido de los puntos 7 y 8 de la carta?

Estos puntos hablan de la libertad y autonomía en las acciones.

d) ¿Cuál de los puntos de esta carta te parece que tiene un contenido más interesante?

Cada grupo analizará el contenido y lo justificará.

e) ¿Piensas que estos consejos pueden ser de utilidad a los padres?

El grupo analizará la respuesta.

f) ¿Crees que la carta puede ser útil para tu futuro profesional?

El grupo reflexionará sobre este aspecto.

g) Piensa en alguna fórmula para presentar a los padres el contenido de esta carta. Para esta planificación seguiremos el siguiente esquema:

- Definir el momento oportuno para presentarles la carta: en una reunión, tutoría, a través de una circular, en la entrevista inicial...
- Buscar el lugar apropiado.
- Pensar en algunas actividades que se puedan realizar con los padres después de haber leído la carta con ellos.

El grupo, después de analizar a carta, buscará la fórmula para trabajarla con las familias.

RETO PROFESIONAL 3-PÁG. 32

Recopilación de libros o cuentos para fomentar la autonomía en los niños y las niñas de Educación Infantil

Cada grupo buscará cuentos y elaborará la ficha. La idea principal de esta actividad es trabajar las rutinas y los hábitos en el aula con cuentos infantiles.