

1

Autonomía personal en la infancia



1. [Desarrollo de la autonomía: de la rutina al hábito](#)
2. [Programación de hábitos en Educación Infantil](#)
3. [Organización de espacios, recursos y tiempos para favorecer la autonomía](#)
4. [Normativa en materia de seguridad e higiene](#)
5. [El papel de las personas adultas](#)
6. [Intercambio con las familias y otros profesionales](#)

[Organizo mis ideas](#)

1

Autonomía personal en la infancia

1. Desarrollo de la autonomía: de la rutina al hábito



Autonomía

Capacidad del niño o la niña para desarrollar las actividades de la vida diaria por sí mismo. Implica también la toma de decisiones necesarias para la resolución de un problema y para su ejecución.

Contenidos para trabajar los hábitos en los dos ciclos de Educación Infantil

Primer ciclo

- Actividades relacionadas con la alimentación: momento de la comida, uso de utensilios...
- Hábitos de higiene corporal: control de esfínteres, lavado de manos...
- Hábitos de higiene en el vestido y calzado.
- Inicio de hábitos para establecer relaciones sociales.
- Hábitos del sueño: dormir un número de horas determinadas, conocer los momentos de la siesta...

Segundo ciclo

- Profundización en hábitos alimentarios: participar en la preparación y recogida de la mesa, postura correcta en el momento del almuerzo...
- Continuación de las rutinas de higiene corporal de forma más autónoma: lavado del cuerpo, lavado de dientes...
- Hábitos referidos a la higiene de objetos e instalaciones.
- Ampliación de las actividades de socialización.
- Profundización en el hábito del sueño: rutinas antes del sueño, mantenerse en la cama las horas adecuadas...



1

Autonomía personal en la infancia

1. Desarrollo de la autonomía: de la rutina al hábito



Rutinas

Acciones repetitivas y mecánicas, no flexibles, que no pueden ser modificadas, y que son realizadas por los niños y las niñas de forma automática y regular.

Hábitos

Conductas mecanizadas y constantes pero son flexibles, pueden ser modificadas. Se ejecutan de forma autónoma en el momento adecuado.

Habilidades

Son las capacidades motrices y cognitivas necesarias para llevar a cabo una acción.

Tipos de habilidades

De ejecución

Relacionadas con el desarrollo motor.

El niño debe tener fuerza, aprehensión y coordinación en la extremidades superiores e inferiores para adquirir los hábitos.

De planificación

Implican acciones cognitivas.

Es necesaria la comprensión e identificación de las acciones de los hábitos, así como de las secuencias, momentos y lugares en los que se llevan a cabo.

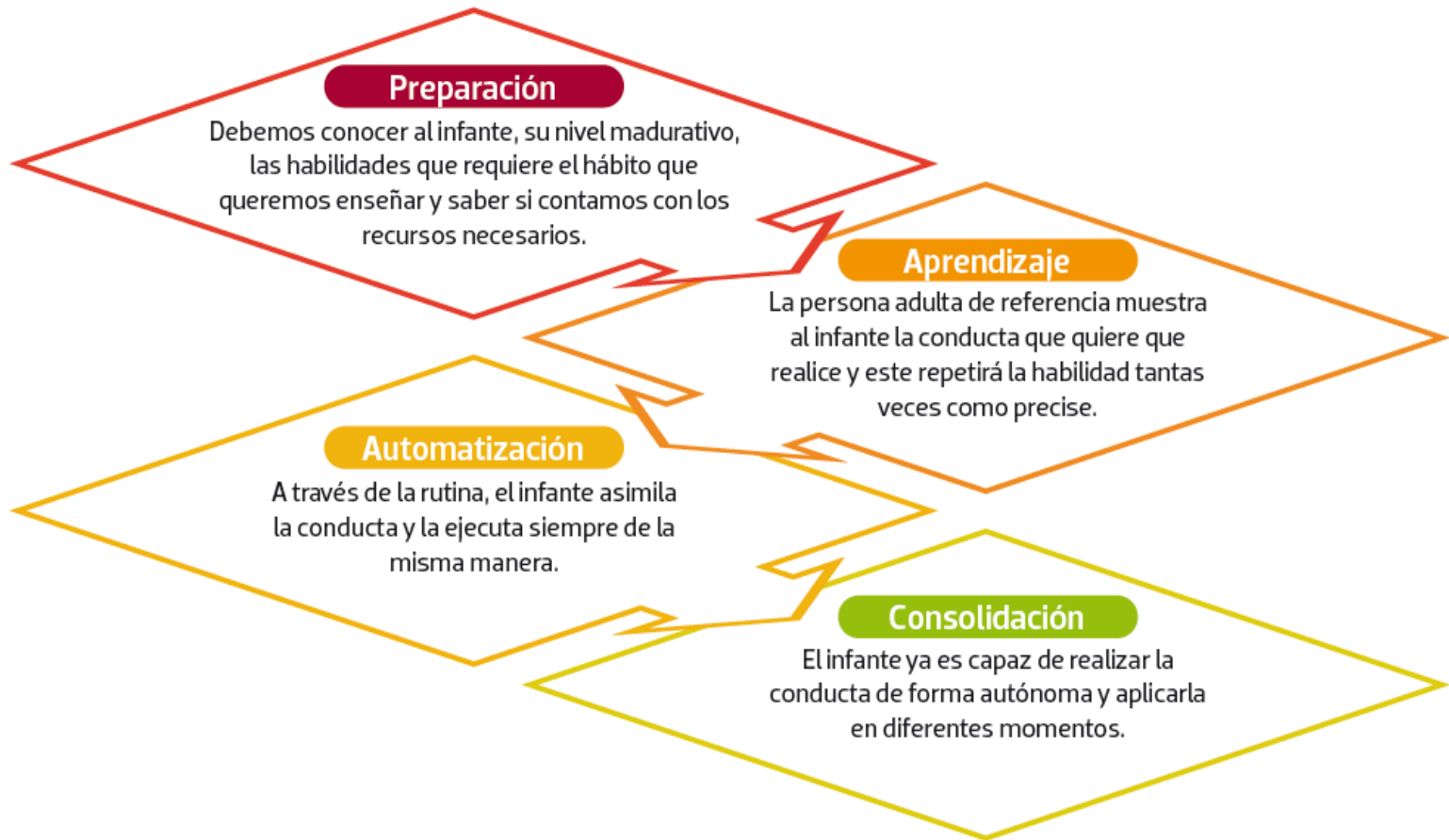
1

Autonomía personal en la infancia

1. Desarrollo de la autonomía: de la rutina al hábito



Fases en la adquisición de un hábito



1

Autonomía personal en la infancia

1. Desarrollo de la autonomía: de la rutina al hábito



Hábitos que se adquieren en un centro educativo

ENTRADA

ASEO E HIGIENE PERSONAL

ASAMBLEA

SUEÑO Y DESCANSO

ALIMENTACIÓN

SOCIALIZACIÓN

RECREO

SALIDA

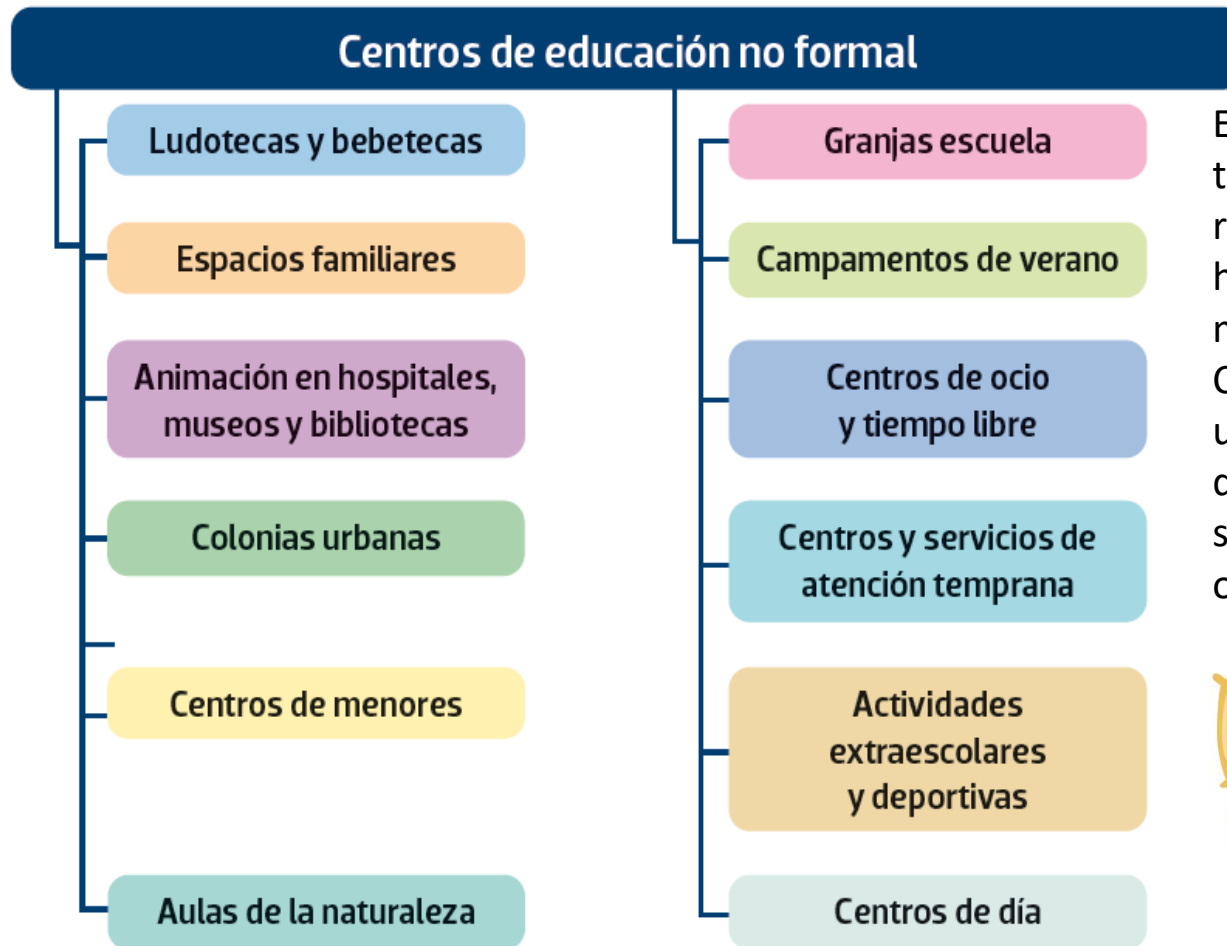
1

Autonomía personal en la infancia

1. Desarrollo de la autonomía: de la rutina al hábito



Hábitos que se adquieren en centros de educación no formal



En estos centros el tratamiento de las rutinas y los hábitos también es muy importante. Cada centro le dará un tratamiento diferente según el servicio que ofrezca.



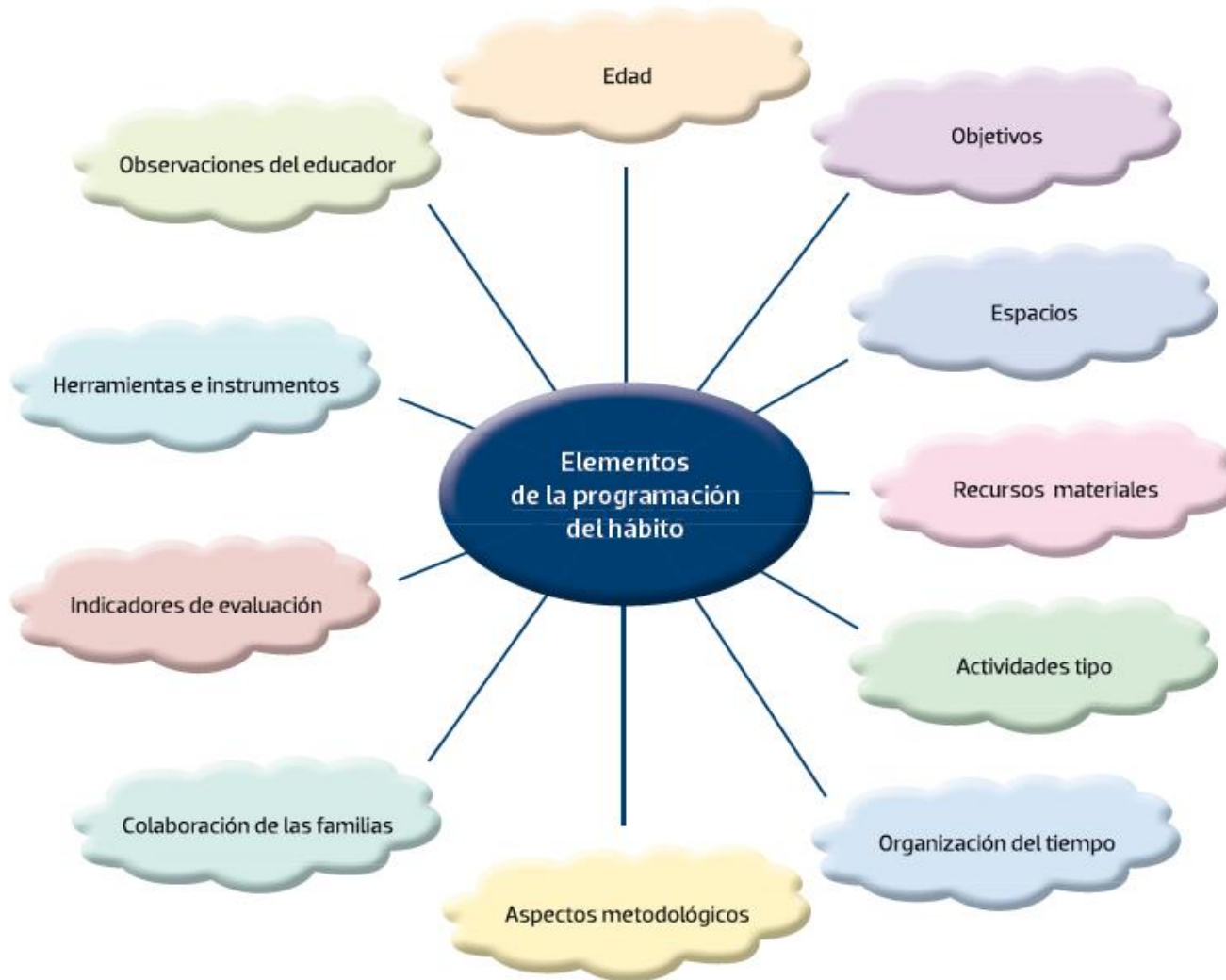
1

Autonomía personal en la infancia

2. Programación de hábitos en Educación Infantil



La programación contendrá estos elementos didácticos:



1

Autonomía personal en la infancia

3. Organización de espacios, recursos y tiempos para favorecer la autonomía



Principios metodológicos

Desarrollo del alumnado	Aprendizaje significativo	Ámbitos de desarrollo	Valores
Autonomía	Lenguajes	Aprendizajes	Lengua extranjera

Consideraciones que hay que tomar como base en la organización del espacio

- Debe ser suficientemente amplio para permitir la acción libre.
- Cuanto más acogedor y familiar resulte para los menores, más cómodos se encontrarán estos.
- Se debe diseñar pensando en propiciar las relaciones sociales entre los niños y las niñas.
- Es importante que el espacio sea seguro y se adapte a la normativa vigente.
- Se debe adaptar a las actividades del aula.
- Fomentará la observación del educador.

1

Autonomía personal en la infancia

3. Organización de espacios, recursos y tiempos para favorecer la autonomía



Selección de recursos materiales

Mobiliario

Se adaptará a las características del desarrollo, necesidades y edad de los niños y las niñas y a las características del hábito que se va a aprender.

Materiales didácticos

- Los juguetes y objetos del aula deben ser de calidad, seguros, higiénicos y homologados.
- Serán variados y de utilidad para el aprendizaje.
- Otro aspecto a tener en cuenta es la cantidad, debe haber suficientes, pero no demasiados.

Distribución de tiempos

Las actividades diarias marcan el tiempo escolar.

Las rutinas aportarán al niño seguridad y le ayudan a distinguir el momento del día en el que se encuentra.

1

Autonomía personal en la infancia

4. Normativa en materia de seguridad e higiene



Todos los centros dedicados a la atención de los menores deben tener en cuenta estos aspectos:





Requisitos de un centro educativo en materia de seguridad en cuanto a espacios



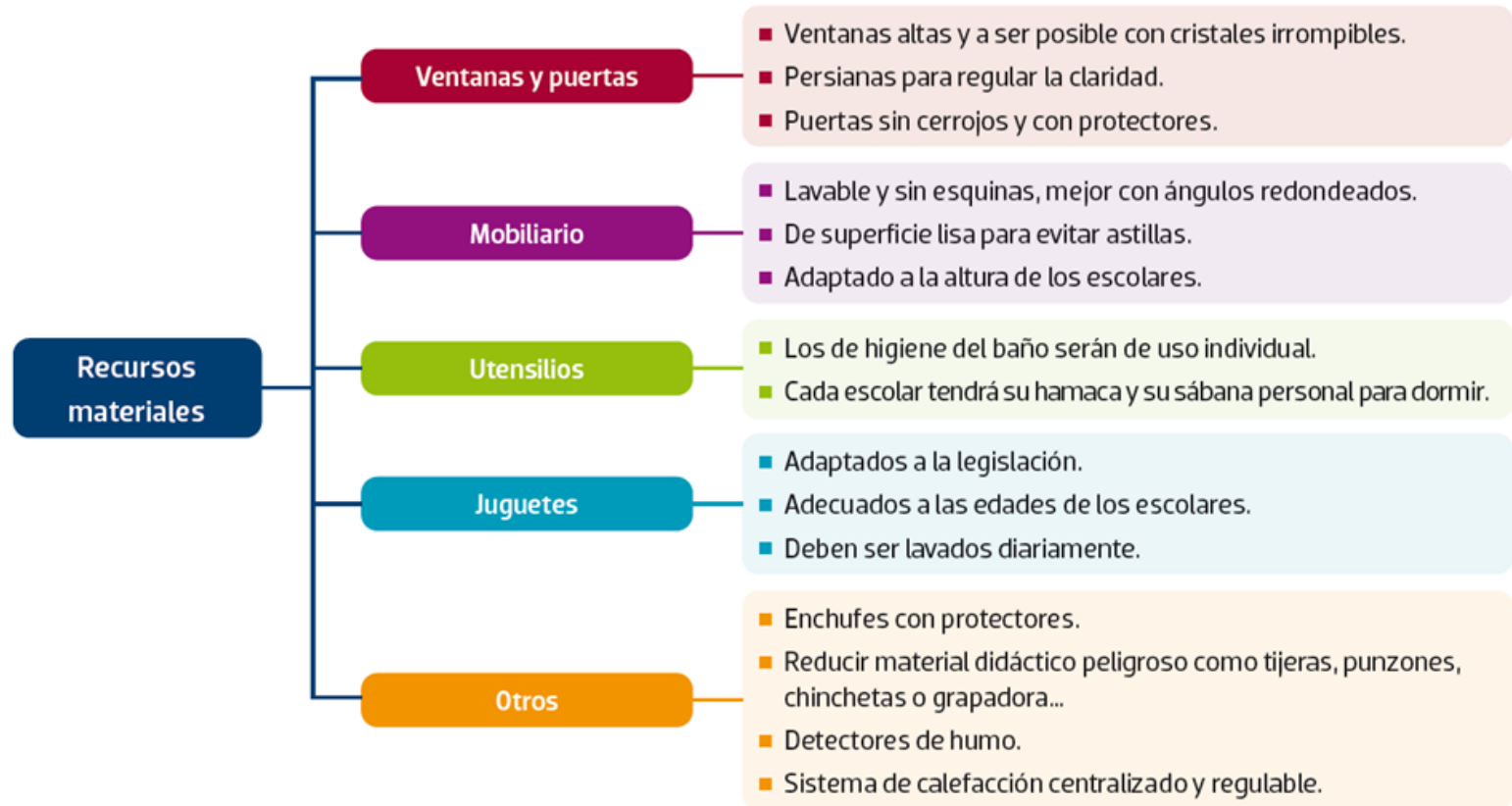
1

Autonomía personal en la infancia

4. Normativa en materia de seguridad e higiene



Requisitos de un centro educativo en materia de seguridad en cuanto a recursos materiales



1

Autonomía personal en la infancia

5. El papel de las personas adultas



Los educadores y familias tendrán en cuenta los siguientes aspectos al enseñar un hábito:

Aspectos a tener en cuenta en la enseñanza de hábitos

El hábito debe ser continuo.

Hay que utilizar refuerzos positivos.

Una vez comenzado el proceso no se debe volver atrás.

Siempre hay que animarle y motivarle a realizar la rutina.

Se pueden utilizar juegos, canciones u objetos que le aporten seguridad.

Es importante que el niño o la niña comprenda qué consecuencias tiene la consecución de un hábito.

El proceso lleva su tiempo, hay que ser paciente.

Se pueden enseñar estrategias de aplicación para su consecución.

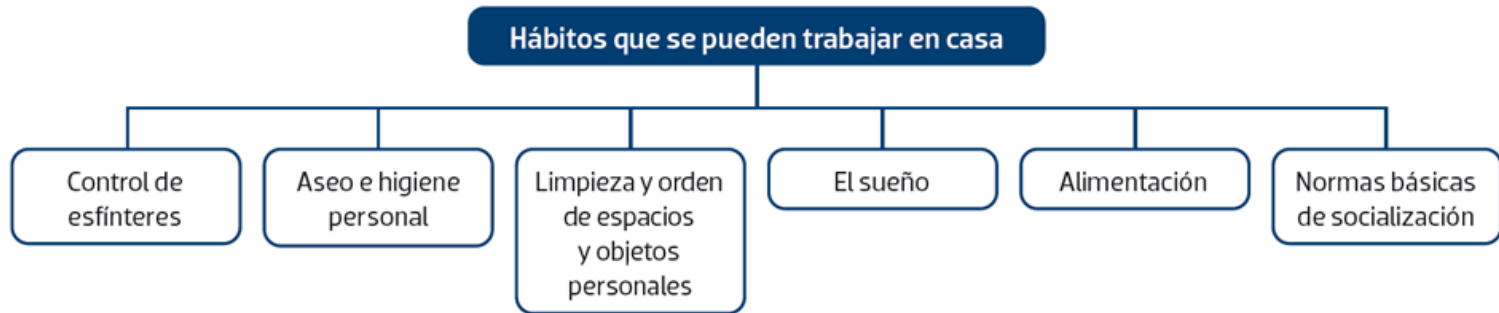
1

Autonomía personal en la infancia

6. Intercambio con las familias y otros profesionales



Familia y centro educativo trabajarán juntos para la adquisición de los hábitos.



1

Autonomía personal en la infancia

Organizo mis ideas

