PROYECTO CURRICULAR

y

PROGRAMACIÓN DE AULA

**DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR**

Técnico Superior en Educación Infantil

Servicios socioculturales y a la Comunidad

[1. INTRODUCCIÓN. Técnico Superior en Educación Infantil 3](#_Toc511730046)

[1.1. Perfil profesional 3](#_Toc511730047)

[1.2. Competencia general 3](#_Toc511730048)

[1.3. Entorno profesional 3](#_Toc511730049)

[1.4. Marco normativo del ciclo 4](#_Toc511730050)

[2. COMPETENCIAS Y OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO 6](#_Toc511730051)

[2.1. Unidades de competencia 6](#_Toc511730052)

[2.2. Competencias profesionales, personales y sociales 6](#_Toc511730053)

[2.3. Objetivos generales 8](#_Toc511730054)

[2.4. Duración del módulo 10](#_Toc511730055)

[3. CONTENIDOS BÁSICOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 11](#_Toc511730056)

[3.1. Orientaciones pedagógicas 11](#_Toc511730057)

[4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 13](#_Toc511730058)

[5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS](#_Toc511730059) 20

[6. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO 2](#_Toc511730060)1

[7. TRANSVERSALES 2](#_Toc511730061)1

[8. EVALUACIÓN GENERAL 2](#_Toc511730062)2

[9. PROGRAMACIÓN UNIDADES DE TRABAJO 2](#_Toc511730063)6

**9. PROGRAMACIÓN UNIDADES DE TRABAJO**

**UNIDAD DE TRABAJO 1. Psicología evolutiva y desarrollo infantil**

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumno:

* Diferenciará las ramas de conocimiento de la psicología.
* Entenderá qué es la psicología evolutiva y qué papel desempeña en el ámbito de la Educación Infantil.
* Aprenderá conceptos básicos de la fisiología de la conducta humana.
* Identificará los factores que influyen en el desarrollo humano.
* Reconocerá los ámbitos de desarrollo infantil e identificarás los que se estudian en este módulo.
* Valorará la importancia del desarrollo en los primeros años.
* Entenderá qué es la plasticidad cerebral y por qué debemos intervenir con los niños entre 0 y 6 años.
* Reflexionará acerca del papel que desempeñan la familia y otros profesionales en el desarrollo infantil.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de trabajo 1: Psicología evolutiva y desarrollo infantil** | | | |
| **Contenidos** | **Criterios de evaluación** | **Resultados de aprendizaje** | **Instrumentos de evaluación y criterios de calificación** |
| **1.**Introducción a la psicología  **1.1.** Definición  **1.2.** Ramas de la psicología  **1.3.** Psicología evolutiva  **1.4.** Psicología educativa  **2.** Fisiología de la conducta  **2.1.** Estructura del sistema nervioso  **2.1.1.** El sistema nervioso central  **2.1.2.** El sistema nervioso periférico  **3.**El desarrollo humano  **3.1.** Definición y características  **3.2.** Principios que rigen el desarrollo humano  **3.3.** Factores que influyen en el desarrollo humano  **3.4.** Ámbitos de desarrollo infantil  **3.5.** Hitos de desarrollo infantil  **4.** El desarrollo infantil entre 0 y 6 años  **4.1.** Importancia del desarrollo en los primeros años  **4.2.** El ritmo en el desarrollo de los niños  **4.3.** El papel de las familias y de los educadores infantiles  **4.3.1.** La familia  **4.3.2.** El educador infantil  **4.3.3.** El orientador educativo  **4.3.4.** El pediatra | **Criterios de evaluación específicos de la Unidad de Trabajo 1:**  - Se han identificado los ámbitos de desarrollo infantil como objeto de estudio de la rama de la psicología evolutiva.  - Se ha comprendido la estructura y funcionamiento básico del sistema nervioso.  - Se han descrito los factores que influyen en el desarrollo humano.  - Se ha valorado y se ha argumentado la importancia del desarrollo en los primeros años.  - Se ha identificado el papel que desempeña la familia, los educadores y otros profesionales en el desarrollo infantil. | ------- | **1.** Observación directa del alumno: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc.  **2.** Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés.  **3.** Elaboración de ejercicios prácticos (**Pt1** actividades unidad).  **4.** Realización de actividades finales: (**Pt2** Actividades individuales, grupales y de internet) (**Pt3** prácticas profesionales propuestas).  **5.** Realización de pruebas y controles periódicos (**Pe1**, pruebas evaluación propuestas).  **6.** Prueba escrita al final de la unidad (**Pe2**, test de evaluación libro).  A esta unidad le daremos una ponderación de un 5 % sobre el contenido total del módulo profesional. |
| **Metodología** | | | |
| El planteamiento de la Unidad 1 se iniciará con una **evaluación inicial** o **diagnóstica** con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos.  A continuación, el profesor introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente, se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los alumnos a fin de aplicar los conocimientos adquiridos.  A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos de los alumnos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un **modelo constructivista**. Asimismo, se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista y tolerante con otras culturas y la educación para la convivencia. | | | |
| **Recursos TIC** | | | |
| **Enlaces para ampliar contenidos:**   * Escolar: inteligencia y desarrollo: <http://bit.ly/2joWBdO> * Perfil y funciones del orientador: <http://bit.ly/3XH0Svk> * Etapas de desarrollo y crecimiento: <http://enfamilia.aeped.es/edades-etapas/desarrollo-crecimiento>   **YouTube vídeos:**   * Entrevista a Francisco Mora: <https://www.youtube.com/watch?v=jJZ1lwOuFSU&t=41s> | | | |