PROYECTO CURRICULAR
y
PROGRAMACIÓN DE AULA

Primeros Auxilios

|  |
| --- |
| **Disponible la Programación completa en la Zona de Profesores de Editex** |

**Índice**

1. INTRODUCCIÓN. 3

1.1. Perfil profesional 3

1.2. Competencia general 3

1.3. Entorno profesional 3

1.4. Marco normativo del ciclo 4

2. COMPETENCIAS Y OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO 5

2.1. Competencias profesionales, personales y sociales 5

2.2. Objetivos generales 6

2.3. Duración del módulo 7

3. CONTENIDOS BÁSICOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 8

3.1. Orientaciones pedagógicas 11

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 13

5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 15

6. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO 16

7. TRANSVERSALES 17

8. EVALUACIÓN GENERAL 18

9. UNIDADES DE TRABAJO 20

UNIDAD DE TRABAJO 1. El sistema sanitario y los primeros auxilios 20

UNIDAD DE TRABAJO 2. Valoración del estado de la víctima 22

UNIDAD DE TRABAJO 3. Soporte vital básico y desfibrilación externa automatizada 24

UNIDAD DE TRABAJO 4. Procedimientos de movilización e inmovilización 26

UNIDAD DE TRABAJO 5. Lesiones por agentes físicos: primeros auxilios 28

UNIDAD DE TRABAJO 6. Lesiones por agentes químicos y biológicos: primeros auxilios 30

UNIDAD DE TRABAJO 7. Patología orgánica de urgencia y parto inminente 32

UNIDAD DE TRABAJO 8. Apoyo psicológico: primeros auxilios 34

# 9. UNIDADES DE TRABAJO

El libro ***Primeros Auxilios*** se estructura en las siguientes unidades de trabajo:

UNIDAD DE TRABAJO 1. El sistema sanitario y los primeros auxilios

**OBJETIVOS**

* Identificar los medios para acceder al sistema sanitario.
* Conocer los objetivos y los límites de los primeros auxilios.
* Valorar las obligaciones legales con respecto al auxilio en un accidente.
* Reconocer las fases en la prestación de los primeros auxilios y el decálogo de actuación para actuar.
* Identificar las técnicas de protección y autoprotección.
* Describir el contenido mínimo de un botiquín.

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de trabajo 1: El sistema sanitario y los primeros auxilios** | **Temporalización: 12 horas** |
| **Contenido** | **Criterios de evaluación** | **Resultados de aprendizaje**  | **Instrumentos de evaluación** **Criterios de calificación** |
| 1. El sistema sanitario y la atención sanitaria en las emergències.2. Primeros auxilios.3. Marco ético y legal.4. Tipos de accidentes más frecuentes y sus consecuencias.5. Conducta PAS: proteger, avisar y socórrer.6. Decálogo de actuación en primeros auxilios.7. Métodos y materiales de protección de la zona.8. El botiquín de primeros auxilios. | a) Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno. b) Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas. c) Se ha descrito el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.d) Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas. e) Se ha descrito como avisar y que información comunicar.f) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.  | 1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia, describiendo riesgo recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria2. Aplica técnicas de soporte vital básico, describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas, seleccionando los medios materiales y las técnicas. | **1.** Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc.**2.** Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. **3.** Elaboración de ejercicios prácticos (**Pt1** actividades unidad).**4.** Realización de actividades finales: (**Pt2**Actividades individuales, grupales y de internet) (**Pt3** prácticasprofesionales propuestas).**5.** Realización de pruebas y controles periódicos (**Pe1**, pruebas evaluación propuestas).**6.** Prueba escrita al final de la unidad (**Pe2**, test de evaluación libro).A esta unidad le daremos una ponderación de un 12% sobre el contenido total del módulo profesional. |
| **Metodología** |
| El planteamiento de la **Unidad 1** se iniciará con una **evaluación inicial o diagnóstica** con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos.A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos. A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos de los alumnos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un **modelo constructivista**. Asimismo se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista y tolerante con otras culturas y la educación para la convivencia. |
| **Recursos TIC** |
| **Enlaces para ampliar contenidos:*** [http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/SITE\_CRE/PAGINAS/CAMP\_PREVENIR\_ES\_VIVIR/DOSSIER%2**0PREVENIR.PDF**](http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/SITE_CRE/PAGINAS/CAMP_PREVENIR_ES_VIVIR/DOSSIER%20PREVENIR.PDF)

**YouTube vídeos:*** <https://www.youtube.com/watch?v=JobOIHQQijE&feature=youtu.be>
* <https://www.youtube.com/watch?v=kwHBHEaKpH8>
 |