PROYECTO CURRICULAR

y

PROGRAMACIÓN DE AULA

**AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL**

Técnico Superior en Educación Infantil

Servicios socioculturales y a la Comunidad

|  |
| --- |
| **Disponible la Programación completa en la Zona de Profesores de Editex** |

**Índice**

[1. INTRODUCCIÓN. Técnico Superior en Educación Infantil 4](#_Toc515613697)

[1.1. Perfil profesional 4](#_Toc515613698)

[1.2. Competencia general 4](#_Toc515613699)

[1.3. Entorno profesional 4](#_Toc515613700)

[1.4. Marco normativo del ciclo 5](#_Toc515613701)

[2. COMPETENCIAS Y OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO 6](#_Toc515613702)

[2.1. Unidades de competencia 6](#_Toc515613703)

[2.2. Competencias profesionales, personales y sociales 7](#_Toc515613704)

[2.3. Objetivos generales 8](#_Toc515613705)

[2.4. Duración del módulo 10](#_Toc515613706)

[3. CONTENIDOS BÁSICOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 11](#_Toc515613707)

[3.1. Orientaciones pedagógicas 14](#_Toc515613708)

[4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 17](#_Toc515613709)

[5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 22](#_Toc515613710)

[6. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO 23](#_Toc515613711)

[7. TRANSVERSALES 24](#_Toc515613712)

[8. EVALUACIÓN GENERAL 25](#_Toc515613713)

[9. UNIDADES DE TRABAJO 27](#_Toc515613714)

[**UNIDAD DE TRABAJO 1. Autonomía personal en la infancia** 27](#_Toc515613715)

[UNIDAD DE TRABAJO 2. Crecimiento y desarrollo físico en Educación Infantil 31](#_Toc515613716)

[UNIDAD DE TRABAJO 3. Hábitos en la escuela infantil: la alimentación 33](#_Toc515613717)

[UNIDAD DE TRABAJO 4. Programación de hábitos: la alimentación 35](#_Toc515613718)

[UNIDAD DE TRABAJO 5. Hábitos en la escuela infantil: la higiene. 39](#_Toc515613719)

[UNIDAD DE TRABAJO 6. Programación de hábitos: la higiene. 42](#_Toc515613720)

[UNIDAD DE TRABAJO 7. Hábitos en la escuela infantil: el sueño 46](#_Toc515613721)

[UNIDAD DE TRABAJO 8. La salud en la etapa de Educación Infantil. 50](#_Toc515613722)

# UNIDADES DE TRABAJO

El libro ***Autonomía personal y salud infantil*** se estructura en las siguientes unidades de trabajo:

### UNIDAD DE TRABAJO 1. Autonomía personal en la infancia

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

* Valorar el desarrollo de la autonomía en los niños de 0 a 6 años.
* Identificar y diferenciar hábitos y rutinas.
* Reconocer los elementos de una programación de hábitos para la etapa de educación infantil.
* Planificar la organización de espacios, recursos y tiempos en un aula de infantil para favorecer hábitos autónomos en los niños.
* Conocer la normativa en materia de seguridad e higiene.
* Analizar y valorar el papel de los adultos en la adquisición de la autonomía.
* Apreciar la importancia de la colaboración con las familias en el proceso de adquisición de hábitos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de trabajo 1: Autonomía personal en la infancia** | | **Temporalización: 22 horas** | |
| **Contenido** | **Criterios de evaluación** | **Resultados de aprendizaje y unidades de competencia** | **Instrumentos de evaluación**  **Criterios de calificación** |
| 1.Desarrollo de la autonomía: de la rutina al hábito  1.1. Creación de rutinas y hábitos  1.2. Fases en la adquisición de un hábito  1.3. Hábitos que se adquieren en un centro educativo  1.4. Hábitos que se adquieren en centros de educación no formal  2.Programación de hábitos en educación infantil  3.Organización de espacios, recursos y tiempos para favorecer la autonomía  3.1. Principios metodológicos  3.2 Organización de espacios  3.3. Selección de recursos materiales  3.4. Distribución de tiempos  4.Normativa en materia de seguridad e higiene  4.1. Requisitos de un centro educativo en materia de seguridad en cuanto a espacios  4.2. Requisitos de un centro educativo en materia de seguridad en cuanto a recursos materiales  5.El papel de los adultos  6.Intercambio con las familias y otros profesionales | **2.a)** Se han descrito las fases del proceso de adquisición de hábitos.  **2.b)** Se han formulado objetivos acordes a las posibilidades de autonomía de los niños y niñas.  **2.c)** Se han secuenciado los aprendizajes de autonomía personal a partir de las características evolutivas de los niños y niñas.  **2.d)** Se han diseñado ambientes favorecedores de la autonomía personal.  **2.e)** Se han establecido estrategias e instrumentos para la detección de elementos que dificultan la adquisición de la autonomía personal de los niños y niñas.  **2.f)** Se han propuesto actividades adecuadas para la adquisición de hábitos de autonomía personal.  **2. j)** Se ha explicado el papel de las personas adultas en la adquisición de la autonomía infantil.  **2.g)** Se han identificado los posibles conflictos y trastornos relacionados con la adquisición de hábitos de autonomía personal.  **2.h)** Se ha valorado la importancia de la adquisición de la autonomía personal para la construcción de una autoimagen positiva y de su desarrollo integral, por parte del niño y la niña.  **2. i)** Se ha valorado la importancia de la colaboración de la familia en la adquisición y consolidación de hábitos de autonomía personal  **3.a)** Se ha explicado el papel de las rutinas en el desarrollo infantil y su influencia en la organización temporal de la actividad del centro.  **3.h)** Se ha comprobado que el ambiente, los materiales y equipos específicos cumplen con las normas de higiene y seguridad establecidas en la normativa legal vigente.  **3.i)** Se ha valorado la importancia de respetar los ritmos individuales de los niños y niñas  **4.a)** Se ha llevado a cabo la intervención, adecuándola a las características individuales de los niños y niñas, criterios metodológicos previstos y recursos disponibles.  **4. b)** Se han descrito las estrategias para satisfacer las necesidades de relación en las rutinas diarias.  **4. d)** Se ha establecido una relación educativa con el niño o la niña.  **4. e)** Se han aplicado estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas.  **4. f)** Se han respetado los ritmos individuales de los niños y niñas.  **4. g)** Se han utilizado las ayudas técnicas siguiendo los protocolos establecidos.  **4. h)** Se han respetado las normas de higiene, prevención y seguridad.  **4. i)** Se ha respondido adecuadamente ante las contingencias.  **4. j)** Se ha valorado el papel del educador o educadora en la satisfacción de las necesidades básicas y el desarrollo de la autonomía del niño y la niña. | **Resultado de aprendizaje:**  **2.** Programa intervenciones educativas para favorecer el desarrollo de hábitos de autonomía personal en los niños y niñas, relacionándolas con las estrategias de planificación educativa y los ritmos de desarrollo infantil.  **3.** Organiza los espacios, tiempos y recursos de la intervención relacionándolos con los ritmos infantiles y la necesidad de las rutinas de los niños y niñas de 0 a 6 años y, en su caso, con las ayudas técnicas que se precisen.  **4.** Realiza actividades de atención a las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía de los niños y niñas, justificando las pautas de actuación.  **Unidades Competencia asociadas:**  **U C1029\_3:** Desarrollar programas de adquisición y entrenamiento en hábitos de autonomía y salud, y programas de intervención en situaciones de riesgo. | **1.** Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc.  **2.** Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés.  **3.** Elaboración de ejercicios prácticos (**Pt1** actividades unidad).  **4.** Realización de actividades finales: (**Pt2**Actividades individuales, grupales y de internet) (**Pt3** prácticasprofesionales propuestas).  **5.** Realización de pruebas y controles periódicos (**Pe1**, pruebas evaluación propuestas).  **6.** Prueba escrita al final de la unidad (**Pe2**, test de evaluación libro)  A esta unidad le daremos una ponderación de un 12,5% sobre el contenido total del módulo profesional. |
| **Metodología** | | | |
| El planteamiento de la Unidad 1 se iniciará con una **evaluación inicial o diagnóstica** con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos.  A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos.  A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos de los alumnos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un **modelo constructivista**. Asimismo se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista y tolerante con otras culturas y la educación para la convivencia. | | | |
| **Recursos TIC** | | | |
| **Enlaces para ampliar contenidos:**   * [<www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/refuerzos-positivos-en-la-educacion-de-los-ninos/](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/refuerzos-positivos-en-la-educacion-de-los-ninos/)> * [<www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf](https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf)> * <<https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>>   **YouTube vídeos:**   * [</www.youtube.com/watch?v=fdhhbL9DxUc](https://www.youtube.com/watch?v=fdhhbL9DxUc)> * [<www.youtube.com/watch?v=Q3BCPpNsTyc](https://www.youtube.com/watch?v=Q3BCPpNsTyc)> * [<www.youtube.com/watch?v=oHSvy3b8k8M](https://www.youtube.com/watch?v=oHSvy3b8k8M)> | | | |