PROYECTO CURRICULAR

y

PROGRAMACIÓN DE AULA

**CIENCIAS SOCIALES 1**

**Comunicación y sociedad 1**

**Formación Profesional Básica**

|  |
| --- |
| **Disponible la Programación completa en la Zona de Profesores de Editex** |

**Índice**

[1. INTRODUCCIÓN 3](#_Toc514768318)

[1.1. Marco normativo 3](#_Toc514768319)

[1.2. Competencias básicas y transversales 3](#_Toc514768320)

[2. CONTENIDOS BÁSICOS 5](#_Toc514768321)

[*Real Decreto 1105/2014* 5](#_Toc514768322)

[3. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 6](#_Toc514768323)

[4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 8](#_Toc514768324)

[5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 12](#_Toc514768325)

[6. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE 13](#_Toc514768326)

[7. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN 14](#_Toc514768327)

[7.1. Cualificación por unidades didácticas 15](#_Toc514768328)

[7.2. Rúbrica de evaluación semanal 17](#_Toc514768329)

[8. UNIDADES DIDÁCTICAS 18](#_Toc514768330)

[**UNIDAD DIDÁCTICA 1. Un mundo por explorar** 18](#_Toc514768331)

[UNIDAD DIDÁCTICA 2. Vivimos y trabajamos aquí desde la prehistoria 21](#_Toc514768332)

[UNIDAD DIDÁCTICA 3. El Mediterráneo: un mar de pueblos y civilizaciones antiguas 25](#_Toc514768333)

[UNIDAD DIDÁCTICA 4. Entre reyes, reinas y califas 28](#_Toc514768334)

[UNIDAD DIDÁCTICA 4. Entre reyes, reinas y califas 31](#_Toc514768335)

[UNIDAD DIDÁCTICA 5. Rumbo a lugares e invenciones desconocidos 34](#_Toc514768336)

# 8. UNIDADES DIDÁCTICAS

El libro ***Ciencias Sociales 1 / Sociedad 1*** se estructura en las siguientes unidades didácticas:

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. Un mundo por explorar

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

* Analizar mediante fuentes gráficas las características del tiempo y el clima de un lugar determinado.
* Situar los principales climas del mundo y sus características en las distintas zonas del planeta.
* Describir las características de los climas de España.
* Identificar los principales elementos del relieve de España.
* Diagnosticar los principales efectos del ser humano en el planeta y sus consecuencias.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 1. Un mundo por explorar** | | **Temporalización: 6 horas** | |
| **Contenido** | **Criterios de evaluación** | **Estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave** | **Instrumentos de evaluación y criterios de calificación** |
| **1.** ¿Qué tiempo hace hoy y en qué clima vivo?  **1.1.** ¿Sabrías interpretar un mapa del tiempo?  **2.** ¿Te has fijado en el paisaje que nos rodea?  **2.1.** ¿Cómo se forman los paisajes?  **3.** Exploramos los climas y paisajes de la tierra  **3.1.** Exploramos los climas cálidos  **3.2.** Viajamos a las zonas secas  **3.3.** Viajamos a las zonas templadas  **3.4.** Viajamos a las zonas frías  **4.** ¿Qué debo saber sobre los climas de España?  **5.** Un paseo por los ríos y el relieve de España | **1. a)** Se han descrito mediante el análisis de fuentes gráficas las principales características de un paisaje natural, reconociendo dichos elementos en el entorno más cercano.  **h)** Se han elaborado instrumentos sencillos de recogida de información mediante estrategias de composición protocolizadas, utilizando tecnologías de la información y la comunicación.  **i)** Se han desarrollado comportamientos acordes con el desarrollo del propio esfuerzo y el trabajo colaborativo.  **3. b)** Se han aplicado las habilidades básicas para realizar una escucha activa, identificando el sentido global y contenidos específicos de un mensaje oral.  **c)** Se ha realizado un buen uso de los elementos de comunicación no verbal en las argumentaciones y exposiciones.  **4. h)** Se han observado pautas de presentación de trabajos escritos teniendo en cuenta el contenido, el formato y el público destinatario, utilizando un vocabulario adecuado al contexto. | **Resultado de aprendizaje: 1**  **1.** Valora la evolución histórica de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua y sus relaciones con los paisajes naturales, analizando los factores y elementos implicados, y desarrollando actitudes y valores de aprecio del patrimonio natural y artístico.  **Resultados de aprendizaje transversales: 3 y 4**  **Competencias clave:**  **1.** Comunicación lingüística.  **2.** Competencia digital.  **3.** Aprender a aprender.  **4.** Competencias sociales y cívicas.  **5.** Conciencia y expresiones culturales. | **1.** Rúbrica de evaluación de la implicación diaria en el aula: 20% de la calificación total de la unidad.  **2.** Realización de actividades individuales y grupales en el aula. Se realizarán las actividades de las páginas 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23 y página 24 (*Evalúo mis competencias*): 20% de la calificación total de la unidad.  **3.** Elaboración grupal de la Tarea propuesta (página 25): 30% de la calificación total de la unidad.  **4.** Prueba o pruebas finales: 30% de la calificación total. |
| **Metodología** | | | |
| El planteamiento de la Unidad 1 se iniciará con una **evaluación inicial o diagnóstica** que se realizará con el apartado *¿Qué sabemos de…?*, y que tiene como finalidad conocer los conocimientos previos del alumnado. A continuación, el profesor/a introducirá de forma breve los conceptos más relevantes a desarrollar. El objetivo es fomentar el aprendizaje individual y grupal del **alumnado**, convirtiéndolo en **protagonista de las sesiones** con la realización de las distintas **actividades propuestas.**  De esta forma, el profesor/a pasará a ser tan solo un guía de apoyo a las dudas que vayan surgiendo, y se fomentará la autonomía del alumnado. Finalmente, se cerrará la unidad con la realización de las actividades de la página *Evalúo mis competencias* y con la realización de varias sesiones centradas en el trabajo por **proyectos y/o el trabajo cooperativo**, que se basarán en la *Tarea propuesta* de cada unidad. Para realizar la evaluación final, se propondrán **una o varias pruebas finales,** con las que se establecerá si el alumnado ha adquirido o no los aprendizajes esperados. | | | |
| **Recursos TIC** | | | |
| **Enlaces para ampliar contenidos:**  <[**https://www.profesorfrancisco.es/2013/07/climas-y-paisajes-naturales.html**](https://www.profesorfrancisco.es/2013/07/climas-y-paisajes-naturales.html)**>**  <[**https://www.profesorfrancisco.es/2009/11/el-clima-en-espana.html**](https://www.profesorfrancisco.es/2009/11/el-clima-en-espana.html)**>**  **YouTube vídeos:**  Los climas de la tierra: <<https://www.youtube.com/watch?v=YpRpaj03wco>>  El cambio climático, vídeo realizado por las Naciones Unidas: <<https://www.youtube.com/watch?v=2p1wuOX-bYQ>> | | | |