PROYECTO CURRICULAR

y

PROGRAMACIÓN DE AULA

**DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**

Técnico Superior en Educación Infantil

Servicios Socioculturales y a la Comunidad

**Índice**

[1. INTRODUCCIÓN. Técnico Superior en Educación Infantil 3](#_Toc515280638)

[1.1. Perfil profesional 3](#_Toc515280639)

[1.2. Competencia general 3](#_Toc515280640)

[1.3. Entorno profesional 3](#_Toc515280641)

[1.4. Marco normativo del ciclo 4](#_Toc515280642)

[2. COMPETENCIAS Y OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO 5](#_Toc515280643)

[2.1. Unidades de competencia 5](#_Toc515280644)

[2.2. Competencias profesionales, personales y sociales 6](#_Toc515280645)

[2.3. Objetivos generales 7](#_Toc515280646)

[2.4. Duración del módulo 9](#_Toc515280647)

[3. CONTENIDOS BÁSICOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 10](#_Toc515280648)

[3.1. Orientaciones pedagógicas 13](#_Toc515280649)

[4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 16](#_Toc515280650)

[5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 22](#_Toc515280651)

[6. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO 23](#_Toc515280652)

[7. TRANSVERSALES 24](#_Toc515280653)

[8. EVALUACIÓN GENERAL 25](#_Toc515280654)

[9. UNIDADES DE TRABAJO 27](#_Toc515280655)

# UNIDADES DE TRABAJO

El libro ***Didáctica de la educación infantil*** se estructura en las siguientes unidades de trabajo:

### UNIDAD DE TRABAJO 1. La profesión de educador infantil

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

* Conocer y valorar el ámbito de actuación del Técnico Superior en Educación Infantil.
* Identificar las competencias y tareas que están asignadas a un educador infantil.
* Reconocer el contexto de la intervención educativa.
* Valorar las conductas éticas que se atribuyen a este perfil profesional.
* Apreciar la importancia de trabajar en equipo en una escuela infantil.
* Analizar la legislación de los servicios de atención a la infancia.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de trabajo 1: La profesión de educador infantil** | | **Temporalización: 40 horas** | |
| **Contenido** | **Criterios de evaluación** | **Resultados de aprendizaje y unidades de competencia** | **Instrumentos de evaluación**  **Criterios de calificación** |
| 1. Ámbito de actuación del Técnico Superior en Educación Infantil  1.1. Tipos de intervención  1.2. Modalidades de actuación: educación formal, no formal e informal  1.3. Ámbitos de actuación  2. Competencias y tareas del educador infantil  3. El contexto de la intervención educativa  4. El comportamiento ético  5. El trabajo en equipo  5.1. Personal de un centro educativo  5.2. Ventajas e inconvenientes del trabajo en equipo  5.3. Capacidades para trabajar en equipo  6. Legislación de los servicios de atención a la infancia  6.1. Derechos de la infancia | **1. a)** Se ha identificado la información sobre el entorno social, económico y cultural que es útil para la intervención.  **1. b)** Se ha analizado la legislación vigente, en relación a los servicios educativos de atención a la infancia a nivel autonómico, estatal y europeo.  **1. f)** Se ha valorado la actividad profesional del o la Técnico de Educación Infantil en el contexto de la intervención educativa.  **1. h)** Se ha mostrado iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión. | **Resultado de aprendizaje:**  **1.** Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.  **Unidades Competencia asociadas:**  **UC1028\_3:** Programar, organizar, realizar y evaluar procesos de intervención educativa de centro y de grupo de niños y niñas. | **1.** Observación directa del alumno: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc.  **2.** Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés.  **3.** Elaboración de ejercicios prácticos (**Pt1** actividades unidad).  **4.** Realización de actividades finales: (**Pt2** Actividades individuales, grupales y de internet) (**Pt3** prácticas profesionales propuestas).  **5.** Realización de pruebas y controles periódicos (**Pe1**, pruebas evaluación propuestas).  **6.** Prueba escrita al final de la unidad (**Pe2**, test de evaluación libro)  A esta unidad le daremos una ponderación de un 12,5 % sobre el contenido total del módulo profesional. |

|  |
| --- |
| **Metodología** |
| El planteamiento de la Unidad 1 se iniciará con una **evaluación inicial** o **diagnóstica** con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos.  A continuación, el profesor introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente, se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los alumnos a fin de aplicar los conocimientos adquiridos.  A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un **modelo constructivista.** Asimismo, se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista y tolerante con otras culturas y la educación para la convivencia. |
| **Recursos TIC** |
| **Enlaces para ampliar contenidos:**   * Legislación: <https://bit.ly/3rB9iWj> * Convención sobre los derechos del niño: <https://bit.ly/3rACbCh> * Constitución española: <https://bit.ly/3T3uOPb> * Ley de Protección del Menor: <https://bit.ly/3EqimoE>   **YouTube vídeos:**   * ¿Qué es el trabajo en equipo?: <www.youtube.com/watch?v=IjB0j997euA> * Funciones del educador/a: <www.youtube.com/watch?v=oYOaNc0okHA&t=37s> |