PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Y

PROGRAMACIÓN DE AULA DE LA OPTATIVA

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL

4.o ESO

|  |
| --- |
| **Disponible la Programación completa en la Zona de Profesores de Editex** |

**Índice**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA** | **Pág. 3** |
| **2. MARCO LEGISLATIVO** | **Pág. 5** |
| **3. PROCESO DE PLANIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN** | **Pág. 6** |
| **4. LAS COMPETENCIAS CLAVE DEL CURRÍCULO** | **Pág. 8** |
| **4.1. DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL** | **Pág. 9** |
| **4.2. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE** | **Pág. 24** |
| **5. OBJETIVOS DE LA ESO Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE DEL CURRÍCULO** | **Pág. 28** |
| **6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA**  | **Pág. 29** |
| **6.1. METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE CADA UNIDAD DIDÁCTICA** | **Pág. 32** |
| **6.2. METODOLOGÍA BASADA EN LAS TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL** | **Pág. 34** |
| **6.3. METODOLOGÍAS CENTRADAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ALUMNO** | **Pág. 34** |
| **7. EL PROCESO DE EVALUACIÓN** | **Pág. 37** |
| **8. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **Pág. 40** |
| **9. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE ESTUDIANTES** | **Pág. 42** |
| **10. CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN DE PRUEBAS Y TRABAJOS ESCRITOS** | **Pág. 46** |
| **11. RÚBRICAS DE VALORACIÓN** | **Pág. 47** |
| **12. PROGRAMACIÓN DE AULA DE LA ASIGNATURA OPTATIVA INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL** | **Pág. 53** |
| **12.1. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS GENERALES DE LA OPTATIVA INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL** | **Pág. 54** |
| **12.2. OBJETIVOS DE ETAPA EN INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL** | **Pág. 54** |
| **12.3. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE 4.o ESO** | **Pág. 55** |
| **12.4. ÍNDICE DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE 4.o ESO** | **Pág. 59** |
| **12.5. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE 4.o ESO** | **Pág. 59** |
| **12.6. PROGRAMACIÓN DE AULA DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL** | **Pág. 61** |

12.6. PROGRAMACIÓN DE AULA DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL

El libro ***Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial 4.o ESO*** se estructura en las siguientes unidades didácticas:

### UNIDAD 1. El proyecto profesional

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

* Describir la figura del emprendedor y explicar correctamente sus cualidades.
* Distinguir entre emprendedor, intraemprendedor y empresario.
* Conocer el valor social de emprender.
* Identificar y analizar las opciones formativas profesionales que existen al terminar la ESO.
* Describir los medios para la búsqueda de empleo.
* Trabajar y reflexionar sobre su proyecto profesional.
* Descubrir su potencial profesional, reconociendo las cualidades profesionales presentes y ausentes en uno mismo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad 1: El proyecto profesional** | **Temporalización: xx horas** |
| **Contenidos de la unidad** | **Criterios de evaluación** | **Estándares de aprendizaje evaluables** | **Peso** | **Competencias clave** | **Instrumentos de evaluación** |
| 1. El proyecto profesional.2. Opciones profesionales.3. El espíritu emprendedor.4. Itinerarios formativos.5. Búsqueda de empleo. | Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales. | Identifica las cualidades personales, actitudes, aspiraciones y formación propias de las personas con iniciativa emprendedora, describiendo la actividad de los empresarios y su rol en la generación de trabajo y bienestar social. | B | CAA, SIEP, CSC, CD | * Realización de actividades
* Prueba objetiva: examen
* Proyecto de empresa
 |
| Investiga con medios telemáticos las diferentes áreas de actividad profesional del entorno, los tipos de empresa que las desarrollan y los diferentes puestos de trabajo en cada una de ellas razonando los requerimientos para el desempeño profesional en cada uno de ellos. | A | CAA, SIEP, CSC, CD | * Realización de actividades
* Prueba objetiva: examen
* Proyecto de empresa
 |
| Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida. | Diseña un proyecto de carrera profesional propia relacionando las posibilidades del entorno con las cualidades y aspiraciones personales valorando la opción del autoempleo y la necesidad de formación a lo largo de la vida. | I | CAA, CSC, SIEP | * Realización de actividades
* Prueba objetiva: examen
* Proyecto de empresa
 |
| **Metodología** |
| La unidad comienza con un caso práctico de un trabajador imaginario, próximo a la edad del alumno, que ayudará a introducir el tema y conectar los contenidos que van a estudiar con la vida real.Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva.La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:* Pequeños debates, *brainstorming*, lectura de anuncios de búsqueda de empleo, en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal.
* Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas y del proyecto profesional, con el uso de tablas de datos, gráficos y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.
* Realización de las dinámicas de grupo propuestas por el profesor/a valorando, mediante anotaciones en hojas de registro, la capacidad de trabajo en equipo.

El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible.El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, recoger información en internet o en el exterior del aula, y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento, de su quehacer como estudiante y en la aplicación práctica a un proyecto profesional.Finalmente, el apartado de «Emprendedores en el cine» facilita la asimilación de los contenidos tratados en la unidad a través de una película, cuyo protagonista es un niño, próximo a la edad de los alumnos. |
| **Proyecto profesional** |
| **El proyecto profesional****Objetivos*** Conocerte mejor, así como tus cualidades y debilidades.
* Analizar las profesiones de tu interés.
* Identificar las características clave de una profesión.
* Evaluar los rasgos personales propios relacionados con la profesión elegida.
* Conocer el grado de adquisición personal de las competencias y actitudes que demanda el mercado laboral actual.
* Reflexionar y elaborar un proyecto profesional.
 |
| **Recursos TIC** |
| * Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.
* Se utilizarán las TIC como herramienta de búsqueda de información relacionada con los contenidos tratados en la unidad, reconociendo la veracidad de las diversas fuentes y la importancia de discriminar aquellas que ofrecen una información fiable y actualizada de las que no.
 |